

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

3º ESPA – INGLÉS NIVEL II – MÓDULO I

UNIT 1. YESTERDAY AND TODAY



Unit 1: Yesterday and today

Índice

1. [Warm up: Subject and interrogative pronouns, verb to BE and to HAVE](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Basic verbs](#)
 - 2.2. [Adjectives of personality, feelings and emotions](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Present simple](#)
 - 3.2. [Past simple of the verb to BE](#)
 - 3.3. [There was / There were](#)
 - 3.4. [Past continuous](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Vowel sounds /ɒ/ vs. /ɔ:/](#)
5. [Reading: Emails](#)
6. [Listening: Phone calls](#)
7. [Culture corner: Focus on History](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: Images from the past](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-3-espa-unit-1.html>



1. Warm up

Subject and interrogative pronouns, verb to BE and to HAVE (Pronombres personales e interrogativos, verbo to BE y to HAVE)

Vamos a empezar esta unidad repasando algunas nociones básicas del inglés para ir calentando motores. Lo que vamos a trabajar ahora son prácticamente los primeros pasos que se dan en Inglés.

Subject pronouns

A diferencia del castellano, en Inglés es necesario utilizar los pronombres personales para construir casi todas las oraciones posibles. Es lo primero que debemos conocer gramaticalmente. **Estos pronombres se colocan al inicio de cada frase, menos en las preguntas.** Anótalos en tu cuaderno y apréndelos:

PERSONA	SINGULAR	PLURAL
1ª	I /ai/ Yo	We /wiii/ Nosotros/as
2ª	You /iúuu/ Tú / Usted	You /iúuu/ Vosotros/as
3ª	He /jiii/ Él She /shiii/ Ella It /it/ Ello (objetos y animales)	They /ðei/ Ellos/ellas

Todos estos pronombres se escriben con minúscula, a menos que vayan después de un punto. La única excepción es **I** (yo), que siempre va en mayúscula. Como son pronombres, los utilizamos en vez del nombre propio. Por ejemplo, *Robert is from England. He is English.*

ACTIVITIES

1.- Une los nombres con los pronombres personales correspondientes:

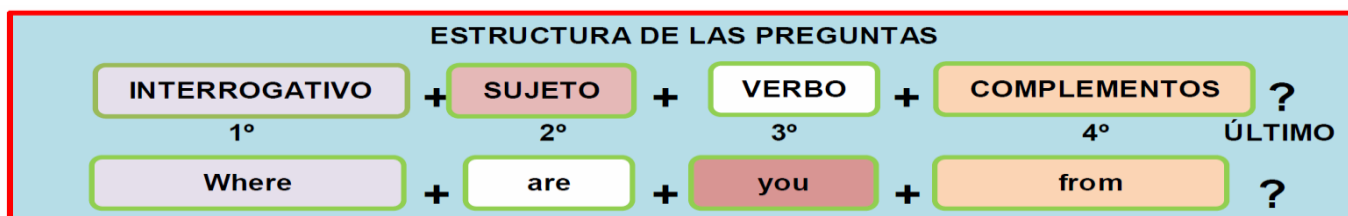
- | | |
|-----------------|---------|
| a) John and I | 1) They |
| b) Julia | 2) It |
| c) the cat | 3) He |
| d) Mary and Tom | 4) We |
| e) Andrew | 5) She |

Interrogative pronouns

Un ingrediente esencial para comunicarnos es saber hacer preguntas. Al igual que hemos aprendido algunas preguntas básicas sobre datos personales, estudiaremos en este punto los pronombres interrogativos, que nos servirán para construir todas las preguntas posibles, menos las que exigen una respuesta de sí / no. Aprende su grafía y pronunciación ya que nos ayudarán también a responder preguntas sobre información que leemos.

INTERROGATIVO	SIGNIFICADO	EJEMPLO
What? /wot/	¿Qué? / ¿Cuál?	What's your address? ¿Cuál es tu dirección?
*Which? /wich/	¿Cuál?	Which do you want? ¿Cuál quieres?
When? /wen/	¿Cuándo?	When is your birthday? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
Where? /wéer/	¿Dónde?	Where do you live? ¿Dónde vives?
Who? /júuu/	¿Quién/es?	Who is this woman? ¿Quién es esa mujer?
How? /jau/	¿Cómo?	How are you? ¿Cómo estás?
Why? /wai/	¿Por qué?	Why are you here? ¿Por qué estás aquí?

* *Which* se utiliza cuando se pregunta por un conjunto cerrado o específico de opciones mientras que *what* se refiere a una opción de entre un número muy grande de opciones.



ACTIVITIES

2.- Ordena las siguientes palabras para formar preguntas:

- a) from? / you / where / are _____ e) name? / what / your / is _____
b) is / this / man? / who _____ f) old / you? / are / how _____
c) are / you? / how _____ g) are / here? / you / why _____
d) nationality / is / what / Luigi? _____ h) is / it / how / going? _____

Verb to BE

Vamos a conocer un verbo, el verbo TO BE /tu bíii/, que es uno de los más utilizados en Inglés y el primero que debemos aprender. Cualquier verbo aporta la información esencial a una oración. Por ese motivo, conocer y dominar los verbos nos garantiza expresar y entender mucha información. Estudia cómo se construye y se usa este verbo:

verbo TO BE (SER, ESTAR, *TENER) * (significa tener cuando se utiliza para expresar la edad)					
FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA	
Forma larga	Forma corta	Forma larga	Forma corta	Pregunta	Respuesta corta
I am /aiem/	I'm /aim/	I am not /aiem not/	I'm not /aim not/	am I? /émai/	Yes, I am. No, I'm not.
You are /iú áaar/	You're /iúoor/	You are not /iú áaar not/	You're not /iúoor not/	Are you? /aaar iú/	Yes, you are. No, you aren't.
He is /jiii iss/	He's /jiiiss/	He is not /jiii iss not/	He isn't /jiii issent/	Is he? /iss jiii/	Yes, he is. No, he isn't.
She is /shiii iss/	She's /shiiiss/	She is not /shiii iss not/	She isn't /shiii issent/	Is she? /iss shiii/	Yes, she is. No, she isn't.
It is /it iss/	It's /itss/	It is not /it iss not/	It isn't /it issent/	Is it? /iss it/	Yes, it is. No, it isn't.
We are /wi áaar/	We're /wíar/	We are not /wi áaar not/	We aren't /wiii aaarnt/	Are we? /aaar wiii/	Yes, we are. No, we aren't.
You are /iú áaar/	You're /iúoor/	You are not /iú áaar not/	You aren't /iú aaarnt/	Are you? /aaar iú/	Yes, you are. No, you aren't.
They are /ðei áaar/	They're /ðear/	They are not /ðei áaar not/	They aren't /ðei aaarnt/	Are they? /aaar ðei/	Yes, they are. No, they aren't.

Observemos las siguientes características de este verbo:

- Normalmente las formas cortas se usan en el lenguaje oral por una cuestión de economía lingüística. Es la forma más usada. Por el contrario, la forma larga es habitual en el lenguaje escrito, más formal.
- La forma interrogativa es una inversión de la afirmativa, es decir, como si le diéramos la vuelta a la afirmativa. Recuerda la estructura de la oración interrogativa. La construimos siempre por el interrogativo o el verbo.

Continuaremos, antes de pasar a la práctica, con algunos sencillos ejemplos.

tip

¿Sabías que...?

El verbo TO BE lo empleamos siempre para expresar la edad o para decir que tenemos hambre o sed.

Ejemplo:

I'm nineteen years old. ✓

I have nineteen years old. ✗

AFIRMATIVA

James is in Cáceres.
He's English.
We are students.

NEGATIVA

James isn't in Cáceres.
He isn't English.
We aren't students.

INTERROGATIVA

Is James in Cáceres?
Is he English?
Are we students?

ACTIVITIES

3.- Traduce las siguientes oraciones al inglés o al castellano:

- Son japoneses. _____
- I'm not Paul. _____
- ¿Estáis en la clase? No. _____
- Where is Samuel? _____
- No tengo veinte años. _____
- Is Laura eighteen? _____
- ¿Quién eres tú? _____
- They are fine, thanks. _____
- ¿Cuál es tu email? _____
- No sois italianos. Sois americanos. _____

4.- Elige la forma correcta del verbo TO BE en cada oración. (V=afirmativa, X=negativa, ?=interrogativa)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| a) Alexis _____ Greek. V | e) My name _____ Fred. X |
| b) I _____ fifteen years old. X | f) How _____ they ? |
| c) _____ John and Mary teachers? | g) _____ your friend in Badajoz? |
| d) You _____ a student. V | h) _____ she from China? |

5.- Transforma las siguientes oraciones a afirmativa, negativa o interrogativa, según corresponda:

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------------|
| a) It's your address. | Negativa: _____ | Interrogativa: _____ |
| b) Will isn't in the car. | Afirmativa: _____ | Negativa: _____ |
| c) Is Julia from Russia? | Afirmativa: _____ | Negativa: _____ |
| d) I am a good student. | Negativa: _____ | Interrogativa: _____ |
| e) They are my friends. | Negativa: _____ | Interrogativa: _____ |

6.- Forma preguntas a partir de las siguientes palabras y contéstalas. Usa el verbo To Be.

- you / a football fan ? _____
- Coldplay / your favourite pop band? _____
- you / ten ? _____
- you / in the supermarket? _____
- your friend / a good student? _____

7.- Completa la información personal de Brenda usando la forma correcta del verbo To Be.



Hi! My name _____ Brenda Walker. I _____ twenty years old. Jason _____ my brother. He _____ twenty, he _____ just ten. We _____ in the same city or school. We _____ from the USA. My favourite type of music _____ pop and rock. Music _____ fantastic for me.

8.- Responde a cada pregunta de forma corta:

- Are you Japanese? _____
- Are you a doctor? _____
- Are you in the classroom? _____
- Are you thirteen? _____
- Are you a good friend? _____
- Are you Spanish? _____

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- https://www.vitutor.com/gramatica_inglesa/verbs/tobe_ej1.html
- <https://inglesparaprincipiantes.net/ejercicios-verbo-to-be/>
- <http://www.ejerciciodeingles.com/ejercicios-preguntas-verbo-to-be/>
- http://www.englishmaven.org/HP6/To_Be_Exercise2.htm

1)



2)



3)



4)



Verb to HAVE

Abordamos ahora la manera de expresar la posesión en inglés. La forma verbal que usamos para hablar de la posesión es el verbo to have got /tu jev got/ (tener). La palabra "got" normalmente la podemos omitir menos en la forma corta afirmativa, como puedes comprobar en la tabla que te presentamos. Observa y aprende:

verbo TO HAVE (GOT) (TENER, HABER, TOMAR (comida, bebida))					
FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA	
Forma larga	Forma corta	Forma larga	Forma corta	Pregunta	Respuesta corta
I have (got) /ai jev/	I've got /aiv got/	I have not (got) /ai jev not/	I haven't (got) /ai jávent/	Have I (got)? /jev ai/	Yes, I have. No, I haven't.
You have (got) /iú jev/	You've got /iúv got/	You have not (got) /iú jev not/	You haven't (got) / iú jávent /	Have you (got)? /jev iú/	Yes, you have. No, you haven't.
He has (got) /jiii jes/	He's got /jiis got/	He has not (got) /jiii jes not/	He hasn't (got) /jiii jásent/	Has he (got)? /jes jiii/	Yes, he has. No, he hasn't.
She has (got) /shiii jes/	She's got /shiiis got/	She has not (got) / shiii jes not/	She hasn't (got) /shiii jásent/	Has she (got)? /jes shiii/	Yes, she has. No, she hasn't.
It has (got) /it jes/	It's got /its got/	It has not (got) /it jes not/	It hasn't (got) /it jásent/	Has it (got)? / jes it/	Yes, it has. No, it hasn't.
We have (got) /wi jev/	We've got /wív got/	We have not (got) / wi jev not/	We haven't (got) /wiii jávent /	Have we (got)? /jev wiii/	Yes, we have. No, we haven't.
You have (got) /iú jev/	You've got / iúv got /	You have not (got) / iú jev not/	You haven't (got) /iú jávent /	Have you (got)? /jev iú/	Yes, you have. No, you haven't.
They have (got) /ðei jev/	They've got /ðeiv got/	They have not (got) / ðei jev not/	They haven't (got) /ðei jávent /	Have they (got)? /jev ðei/	Yes, they have. No, they haven't.

- Al ser have un verbo auxiliar, igual que el verbo To Be, puede construir por sí mismo oraciones interrogativas invirtiendo el orden con el sujeto. Ej.: **Have you got a dictionary?** (¿Tienes un diccionario?)

- En las oraciones en forma negativa e interrogativa se suele poner **any** (ningun, algún) delante del sustantivo. Ej: **I haven't got any brothers or sisters** (No tengo hermanos ni hermanas).

- Observa que no se usan some y any para sustantivos contables en singular. En este caso se usa a o an. Ej: **Have you got a chair?** (¿Tienes una silla?). **I have got a brother** (Tengo un hermano). **I haven't got a brother** (No ten go un/ningún hermano).

- Como verbo ordinario (sin got) significa tomar o echar. Ej: **I always have coffee for breakfast** (Siempre tomo café en el desayuno).

PARA PREGUNTAR CON EL VERBO TO HAVE GOT

How many? ¿Cuántos / as?

How many brothers or sisters have you got? I have two brothers but I haven't got any sisters. (¿Cuántos hermanos tienes? Tengo dos hermanos pero no tengo hermanas).

tip

¿Sabías que...?

Para pronunciar correctamente **HAVE** y **HAS**, te damos un pequeño truco. Tápatela nariz cuando las pronuncies. Esas vocales tienen una pronunciación nasal.

ACTIVITIES

9.- Completa con HAVE o HAS.

- I _____ got glasses.
- My mother _____ got a driving licence.
- You _____ got a nice watch.

- d) We _____ got two children.
- e) Andrew _____ got a son.
- f) Sarah _____ got a boyfriend.
- g) The dog _____ got a little house.

10.- Escribe las siguientes oraciones en negativa usando la forma corta.

- a) I have got a boyfriend.
- b) John has got the keys.
- c) We have got a big house.
- d) They have got an English dictionary.
- e) Tom has got a girlfriend.
- f) Extremadura has got a sea port.
- g) You have got my ID card.

11.- Escribe la respuesta corta de estas preguntas.

- a) Have you got a book?
- b) Have you got a mobile phone?
- c) Has your daughter got an umbrella?
- d) Have your grandparents got a car?
- e) Have we got any homework?
- f) Has she got a handbag?
- g) Has he got a red car?

12.- Traduce.

- a) Richard está casado y tiene dos hijos.
- b) Kevin no tiene un hermano, tiene una hermana.
- c) Kevin no tiene novia.
- d) Tengo pareja pero no tengo hijos.
- e) ¿Tiene Sarah hijos?
- f) ¿Cuántos abuelos tienes?
- g) Tom tiene dos hijos y está casado.

13.- Escribe preguntas con las palabras que aparecen a continuación.

- a) you / a motorbike?
- b) she / a driving licence?
- d) they / a big car?
- e) you / brothers and sisters?
- f) your friend / a brother?
- g) your teacher / a boyfriend or girlfriend?

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/verbs/to-have-mixed-exercises.html>
- 2) https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/have_got.htm

1)



2)



2. Vocabulary

2.1. Basic verbs (verbos básicos)

En la sección de gramática revisaremos estructuras del presente y aprenderás fórmulas sencillas de pasado. Para empezar, debes conocer algunos verbos básicos que necesitarás para comunicarte. Practica y aprende:



[AUDIO 1](#)



PLAY /plei/
jugar



GO /gou/
ir



WRITE /wrait/
escribir



SIT DOWN /sit daun/
sentarse



DRIVE /draiv/
conducir



READ /riid/
leer



TALK /tóok/
hablar



LISTEN /lisen/
escuchar



OPEN /oúpen/
abrir

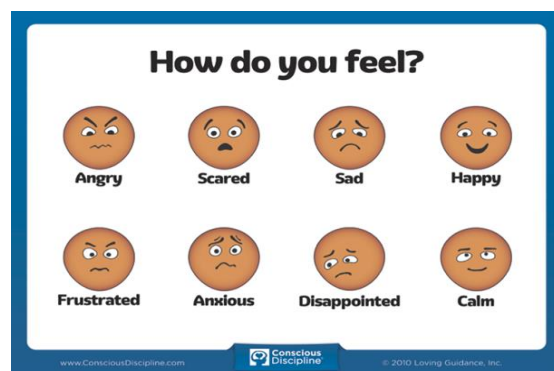


CLOSE /klous/
cerrar

2.2. Adjectives of personality, feelings and emotions (Adjetivos de personalidad, sentimientos y emociones)

Como ya hemos dicho varias veces, las oraciones con el verbo to BE son oraciones en las que un adjetivo nos indica una propiedad, cualidad o característica del sujeto. Es en este punto donde nos vamos a detener ahora. Vamos a ver algunos adjetivos, útiles para describir emociones y sentimientos.

También nos vamos a fijar en otros adjetivos que nos ayudan a describir cómo somos, nuestra personalidad, nuestro carácter. Escucha el siguiente audio con los adjetivos de la siguiente tabla y aprende:



AUDIO 2

Adjectives for character and personality	Adjectives for feelings and emotions
clever /kléve/ : listo/a	angry /ángri/: enfadado/a
crazy /kréisi/: loco/a	cheerful /chie:ful/: alegre
funny /fáni/: divertido/a	disappointed /disapóintid/: desilusionado/a
happy /hápi/: feliz, contento/a	excited /iksáitid/: emocionado/a
hard-working /ha:dué:kin/: trabajador/a	hungry /hángri/: hambriento/a
intelligent /intéliyent/: inteligente	nervous /né:ves/: nervioso/a
lazy /léisi/: vago/a	positive /pósitiv/ : positivo/a
lonely /lóunli/: solitario/a	relaxed /rilákt/: relajado/a
nice /náis/:majo/a, simpático/a	satisfied /satisfáid/ : satisfecho/a
polite /poláit/: educado/a	scared /ske:d/: asustado/a
popular /pópiu:la/: popular	surprised /se:práisd/ : sorprendido/a
romantic /roumántic/:romántico/a	thirsty /zé:rsti/ : sediento/a
rude /ru:d/ : grosero/a	upset /ápset/ : irritado/a

<i>sad /sad/ : triste</i>	<i>worried /wó:rid/ : preocupado/a</i>
<i>shy /shái/ : tímido/a</i>	
<i>sincere /sinsíe/ : sincero/a</i>	
<i>stupid /stiú:pid/ : estúpido/a</i>	

Finalmente te mostramos algunas preguntas que pueden serte útiles.



PREGUNTAS Y RESPUESTAS ÚTILES

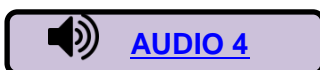
How are you feeling? I am tired (¿Cómo te encuentras? Estoy cansado/a.)

What kind of person is Kate? She is very nice. (¿Qué tipo de persona es Kate? Es muy maja.)

He's nice. (Es majo.)

What is she like? (¿Cómo es ella?) / She's very funny. (Es muy divertida.)

A continuación presta atención a estas palabras. Pueden llevarte a un error de traducción ya que se trata de **false friends**, es decir, palabras que por su forma se parecen a otras palabras en castellano, pero que sin embargo tienen un significado muy distinto:



<i>Sensible /sénsibl/</i>	<i>Sensitive /sénsitiv/</i>
<i>sensato, cabal, razonable, que piensa las cosas dos veces</i>	<i>emocional, sensible, que se deja llevar por los sentimientos</i>

ACTIVITIES

14.- Une las columnas para formar parejas de antónimos.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) Intelligent | 1) Sad |
| b) Polite | 2) Excited |
| c) Lazy | 3) Hard-working |
| d) Happy | 4) Stupid |
| e) Relaxed | 5) Rude |

15.- Completa los huecos en las siguientes frases con los adjetivos correspondientes: hungry/ romantic/ relaxed/ tired/ intelligent/ polite/ worried/ thirsty/ lazy/ hot

- I am _____; I have to sleep.
- I am _____; I need a drink.
- I am _____. Is there a restaurant near here?
- I am _____. Have you got a fan?
- She is very _____; she only needs one hour of homework a day.
- My girlfriend is very _____; she enjoys love films.
- It is _____ to say please.
- My cousin is very _____, he never wants to work or study.
- We were very _____ when we were on holidays.
- I am _____ about my mother's illness.

tip

¿Sabías que...?

Fíjate cómo hay varios adjetivos que se forman añadiendo al verbo la terminación **-ed**. Indican sentimientos y emociones. Ejemplo del verbo **to relax** (relajarse) el adjetivo **relaxed** (relajado).

Sin embargo hay otros adjetivos que se forman añadiendo al verbo la terminación **-ing**. Indican características o estados, cómo es algo o alguien, nunca una emoción. Ejemplo: **relaxing** (relajante).

No es lo mismo decir ...

After a long journey, Lisa and her family felt **relaxed** at the hotel

(Después de un largo viaje, Lisa y su familia se sentía **relajada** en el hotel. ...que decir...

Finally Lisa and her family could enjoy a **relaxing** weekend

(Al final, Lisa y su familia pudieron disfrutar de un fin de semana **relajante**.)

3. Grammar

3.1. Presente simple (Presente simple)

Vamos a presentar ahora el tiempo verbal que utilizamos para hablar de las rutinas y actividades que realizamos con frecuencia. El *present simple* suele aparecer con adverbios de frecuencia, que veremos a continuación. **Nos sirve para expresar hábitos, situaciones permanentes y verdades generales.** Por ejemplo: ***I listen to music every day*** (Escucho música todos los días), ***She lives in a big city*** (Ella vive en una grna ciudad), ***We speak Portuguese*** (Hablamos portugués).

El *Present Simple* se forma con el sujeto seguido del verbo principal en infinitivo (sin ningún cambio), excepto en la tercera persona del singular (he, she, it), a la que se ñade –s o –es. Ejemplo: ***I work as a teacher. She works as a teacher.*** Observa cómo se conjugaría el verbo play.

AFFIRMATIVE FORM	NEGATIVE FORM	INTERROGATIVE FORM	SHORT ANSWER
I play	I don't play	Do I play?	Yes, I do./ No, I don't.
You play	You don't play	Do you play?	Yes, I do / No, I don't.
He } She } plays It }	He } She } doesn't It } play	Does { he } { she } play? { it }	Yes, he/she/it does No, he/she/it doesn't.
We } You } play They }	We } You } don't play They }	Do { We } { You } play? { They }	Yes, we/you/they do. No, we/you/they don't.

Para las oraciones negativas e interrogativas, se usa el auxiliar **do** para todas las personas y **does** para la tercera del singular.


Para formar la 3ª persona del singular de este tiempo añadimos a la forma afirmativa **–s o –es** atendiendo a las siguientes reglas:

Se añade –ES después de verbos acabados en –CH, –X, –SH, –SS.	Los verbos acabados en –y precedidos de consonante, cambian la –y por –i y añadimos –ES.	Los verbos acabados en –o añaden –ES.	El resto de verbos añaden –S en la 3ª persona del singular.
kiss→kisses nox→boxes watch→watches finish→finishes	study→studies carry→carries fly→flies fry→fries	go→goes do→does	get→gets work→works live→lives play→plays

Como habrás podido deducir de todo lo que hemos visto hasta ahora, con el *present simple* las expresiones de tiempo indicarán frecuencia, regularidad o habitualidad. Por ejemplo: ***I play tennis on Tuesdays and Thursdays*** (Juego al tenis los martes y los jueves); ***I always have lunch at two o'clock.*** (Siempre almuerzo a las dos.)

Adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo con el *Present Simple*

Usamos los adverbios de frecuencia para indicar la regularidad con la que realizamos una acción. Es habitual encontrarlos en presente. Siempre aparecen entre el sujeto y el verbo, menos con el verbo TO be y verbos modales. (*I am always lazy. She can never meet me.*) Observa cuáles son los principales y la frecuencia que indican: Ejemplos: *I often go jogging; She always asks questions.*

0%						100%
never	seldom	sometimes	often	usually	always	
nunca	rara vez	a veces	a menudo	normalmente	siempre	

OTRAS EXPRESIONES DE FRECUENCIA CON EL *PRESENT SIMPLE*

Everyday, every month, every two years (todos los días, todos los meses, cada dos meses).

Once, twice, three times a week (una vez, dos veces, tres veces a la semana).

How often? (¿Con qué frecuencia?)

Las siguientes frases te servirán para intercambiar información sobre la frecuencia con que se hace algo:

How often do you go to the gym? ¿Con qué frecuencia vas al gimnasio?

I go everyday. Voy todos los días.



ACTIVITIES

16.- Escribe la 3ª persona del *Present Simple* de cada uno de los siguientes verbos:

- | | | | |
|----------|----------|---------|----------|
| a) fix | e) play | i) work | m) teach |
| b) drive | f) give | j) try | n) stay |
| c) catch | g) meet | k) go | o) enjoy |
| d) say | h) match | l) mix | p) sleep |

17.- Completa los huecos con DO, DOES, DON'T o DOESN'T.

- Where _____ you live?
- How often _____ you go to the swimming pool?
- I _____ work in the morning; I work in the evening.
- My boyfriend _____ like romantic films.
- _____ Maggie work on Saturdays?
- Where _____ Mary live?
- What time _____ your friends go out?

18.- Rodea la respuesta correcta entre las disponibles.

Peter: Hello. I'm Peter. What **is / are / do** your name?
 Hugh: Hello. My name is Hugh. **Do you / Are you / Does he** a student?
 Peter: Yes, **you are / I do / I am**. What about you?
 Hugh: No, **I'm not / You are / I don't** a student.
 Peter: **You do / Are you / Do you** a teacher here?
 Hugh: **Yes, I do / You are / I'm** a teacher.
 Peter: **Do you / Does he / Are you** live in London?
 Hugh: No, **I doesn't / don't / am not**.
 Peter: And **who / what / where** do you live?

19.- Escribe las siguientes oraciones en 3ª persona del singular.

- I get up early in the morning.
- I finish work at three o'clock.
- I often fly from Madrid to Paris.
- I do my homework in the afternoon.

- e) I am living with some friends.
- f) I am cooking with my mother at the moment.

20.- Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas.

I like music very much. I play the violin and I play the piano. I have violin lessons on Tuesdays and piano lessons on Fridays. I play the violin in the school orchestra. We practice every week, on Thursday evenings. Sometimes we give concerts. I don't play the guitar or the trumpet.

I like listening to classical music but I don't like opera. I like listening to pop music, and I like reading about

pop music, too. I read a lot of pop magazines and I watch pop programmes on TV. I don't like jazz. My favourite kind of music is pop music. My favourite singer is George Michael and my favourite group is U2.

- a) When does she have piano lessons?
- b) Does she like listening to pop music?
- c) What does she watch on TV?
- d) Does she like jazz?
- d) What is her favourite group?

21.- Completa los huecos escribiendo los verbos entre paréntesis correctamente en Present Simple.

- a) I am a teacher. I _____ (teach) in a school for foreign students.
- b) My father _____ (not work) because he is retired.
- c) Lola is a student. She _____ (study) Science.
- d) We _____ (go) to aerobics classes, but Paco _____ (go) to yoga.
- e) My daughter _____ (like) playing the piano very much.
- f) Rabbits _____ (not eat) meat.
- g) Do you _____ (live) with your parents?
- h) Angela is a nurse because she _____ (work) in a hospital.

22.- Traduce:

- a) ¿A qué hora te levantas normalmente?
- b) ¿Dónde trabaja tu hermana?
- c) Mi profesora no trabaja por la mañana pero trabaja por la tarde.
- d) Ella no habla Alemán. Habla Francés.
- e) Mi hermano nunca estudia por la noche.
- f) Siempre monta en bici los domingos.
- g) Me reviso la vista todos los años.
- h) Normalmente me cepillo los dientes después de las comidas.

23.- Escribe las oraciones en negativa y en interrogativa.

- a) She usually surfs the Internet.
- b) I understand them.
- c) They speak Chinese.
- d) He sometimes helps at home.
- e) My girlfriend goes to the gym every day.
- f) You remember the film.

24.- Escribe las oraciones con los adverbios de frecuencia que hay entre paréntesis.

- a) I win the lottery. (never)
- b) It is warm in the Canary Islands. (always)
- c) They have coffee and toast for breakfast. (often)
- d) She goes on holidays at Easter. (seldom)
- e) He listens to music in his free time. (usually)

25.- Responde sobre ti a las siguientes preguntas.

- How often do you get up early?
- How often do you workout?
- How often do you meet your friends?
- How often do you watch TV?
- How often do you study English?
- How often do you go on holiday?

26.- Completa con DO o DOES y escribe respuestas verdaderas para ti.

- _____ you play chess? _____
- _____ your friends listen to pop music? _____
- _____ you eat fruit and vegetables? _____
- _____ your brother / sister do sports? _____
- _____ your friend read magazines? _____

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://conteni2.educarex.es/mats/17310/contenido/>
- 2) http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_simple.htm
- 3) https://agendaweb.org/verbs/present_simple-exercises.html

1)



3.2. Past simple of the verb to BE (Pasado simple del verbo to BE)

En este punto vamos a empezar a trabajar con el pasado en su forma más sencilla. Aprenderemos a describir escenas, lugares, eventos, estados y sentimientos del pasado. Veremos el past simple del verbo to be, y de la forma impersonal del verbo haber. Además veremos el pasado continuo o past continuous de todos los verbos.

Pero ¿cuándo usamos el pasado simple y cuando el pasado continuo?, ¿qué diferencias hay entre un tiempo y otro si los dos son pasado? No te preocupes, lo tendrás todo más claro cuando vayas trabajando esta unidad.

En general usamos el past simple para referirnos a acciones y situaciones que se dieron en el pasado y también acabaron en el pasado. Solemos emplear expresiones de tiempo como **last year** (el año pasado), **yesterday** (ayer), **last night** (anoche), **one month ago** (hace un mes), etc.

Por tanto, vamos a usar el verbo to BE en pasado simple cuando queremos expresar estados y o sentimientos de una época ya pasada y acabada. En la siguiente tabla, puedes ver su forma en afirmativa, negativa e interrogativa.

<u>Affirmative</u>	<u>Negative full form</u>	<u>Negative Short form</u>	<u>Interrogative</u>	<u>Short answers</u>
I was	I was not	I wasn't	Was I ...?	Yes, I was/ No I wasn't
You were	You were not	You weren't	Were you...?	Yes, you were/ No you weren't
He was	He was not	He wasn't	Was he ...?	Yes, he was/ No, he wasn't
She was	She was not	She wasn't	Was she ...?	Yes, she was/ No, she wasn't
It was	It was not	It wasn't	Was it ...?	Yes, it was/ No, it wasn't
We were	We were not	We weren't	Were we ...?	Yes, we were/ No, we weren't
You were	You were not	You weren't	Were you ...?	Yes, you were/ No you weren't
They were	They were not	They weren't	Were they ...?	Yes, they were/ No, they weren't

Recordamos el uso del verbo to BE.

- Significa **ser** o **estar**. Además de esto, en castellano, se traduce por tener cuando se habla de años, hambre, sed, frío o calor. Ej.: **I was hungry** (tenía hambre). Para referirnos a nacer, se usa de manera fija **was/ were born**. Por ejemplo, **When were you born? I was born in Madrid or They weren't born in Argentina**.
- Es un verbo auxiliar, por lo tanto se niega con solo añadir not.
- La forma negativa pueden aparecer contraída o sin contraer (short form or full form). Ej.: **I was not in bed. I wasn't in bed**. Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral, porque es más económico.
- La forma interrogativa es la inversión de la afirmativa. Ej.: **Were you at home at 7?**
- Se usa para hacer oraciones atributivas. Ej.: **My grandfather was Portuguese. He was from Portugal. He was a farmer**.

ACTIVITIES

27.- Une las frases con su traducción:

a) When I was a child, I was very happy	1) Mi madre era enfermera cuando estaba soltera
b) Were you at home at 7?	2) No podíamos respirar porque allí hacía demasiado calor.í
c) My mother was a nurse when she was single	3) ¿Estabas en casa a las 7?
d) Where were you last night?	4) ¿Dónde estabas anoche?
e) He wasn't hungry, but he was thirsty	5) Cuando era pequeño, era muy feliz
f) I was born in Alcántara.	6) Nací en Alcántara
g) We couldn't breath because there it was too hot	7) Él no tenía hambre, pero tenía sed

28.- Elije la respuesta correcta. Observa que todas son short answers.

a) Were you talking to Tom? Yes,	1) I was/ I wasn't
b) Was she ill? Yes,	2) she was/ she wasn't
c) Were they at school on Monday morning? No,	3) they were/ they weren't
d) Was he angry with his daughter? Yes,	4) he was/ he wasn't
e) Were you all at the cinema last night? No,	5) we were/ we weren't

29.- Completa con WAS / WERE:

- How many people _____ at your house last weekend?
- The book wasn't difficult It _____ easy.
- Those _____ my best jeans.
- Dinosaurs _____ prehistoric animals.
- _____ your friends at school yesterday?
- Sandra _____ not at school yesterday.
- You _____ nasty to me!
- _____ your grandparents designers.
- John and I _____ in the garden.
- _____ your parents in the restaurant? Yes, they _____ .
- My grandmother _____ a nurse. She wasn't a doctor.
- I _____ thin when I was 6 years old.
- When I _____ younger, I played with teddy bears.
- We _____ away on vacation last month.
- _____ you at the cinema last night?
- Ten years ago, I _____ a baby.
- _____ the exam difficult?
- The film _____ (not) exciting. It was boring.
- _____ there many people at the party?
- _____ the girls in the park? No, they _____ .
- Her name wasn't Kate. It _____ Isabel.
- Paco wasn't happy. He _____ sad.
- _____ the boys at the football game? Yes, they _____ .
- The books _____ (not) on the shelf. They were in the bookcase.

25. _____ Tom at a concert? Yes, he _____ .

30.- Traduce las siguientes oraciones:

- Mi cumpleaños fue el sábado.
- The exercises weren't difficult, they were easy.
- Mi abuelo no era escritor, era taxista.
- Ayer por la noche no estuve en casa, estuve en una fiesta.
- Where were you last night?
- Los estudiantes estuvieron en Londres el verano pasado.
- Was it cold yesterday?
- Mi amigo estuvo enfermo ayer.
- They weren't at home at six o'clock.
- ¿Era Inglés tu asignatura favorita el año pasado?

31.- Escribe las siguientes oraciones en inglés en negativa:

- I was very tired last weekend.
- They were taking photographs.
- There was a party on Saturday night.
- There were many messages in my answering machine.
- It was raining while I was sleeping.

3.3. There was / There were (Hubo, había)

Se usa there was o there were como el past simple de there is/ there are, es decir, para expresar lo que "hubo" o "había". Te resultará sencillo pues ya dominas su uso en present simple. Usamos there was para singular y there were para plural.

*Observa que en afirmativa, nunca pueden contraerse. En negativa sí.

SINGULAR

There **was** a school in my village.
There **wasn't** a swimming-pool.

PLURAL

There **were** some farmers
There **weren't** any shops.

Puedes verlo más claro con ejemplos en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=i1D9NTmK5uQ>

En la siguiente tabla puedes ver su forma y además escuchar su pronunciación. Intenta repetir en voz alta. Lee, escucha y repite en voz alta.



AUDIO 5

	Affirmative	Negative	Interrogative	Short answers
Singular	There was	There was not / There wasn't	Was there...?	Yes, there was No, there wasn't
Plural	There were	There were not / There weren't	Were there...?	Yes, there were No, there weren't

ACTIVITIES

32.- Ordena las palabras para conseguir oraciones correctas: Presta siempre atención al tipo de oración ante el que te encuentras, es decir, si se trata de una oración afirmativa, negativa o interrogativa.

- many / children / in / there / the / were / school.
- fridge / much / in / the / how / milk / was / there ?
- any / sandwiches / for / the / there / wasn't / bread.
- weren't / people / the / there / any / in / street.
- there/ water/ any/ at/ was/ home?
- the/ wasn't/ any/ there/ in/ coffee/ pot
- box/ there/ biscuits/ were/ in/ some/ the

tip

¿Sabías que...?

A/ an van delante de un sustantivo contable en singular (a house, a ball an arm, an apple). Puede ir en afirmativas, negativas e interrogativas.

Some y any van delante de un sustantivo en plural, (some people, any cars) o de un sustantivo incontable, (some sugar, any bread). **Some** en oraciones afirmativas y **any** en negativas e interrogativas.

h) house/ front/ there/ a/ isn't/ cinema/ in/ of/ my

33.- Completa las frases escribiendo la forma correcta del verbo to be en pasado y THERE WAS / There were.

- a) We _____ at the cinema. The movie _____ very boring.
- b) I _____ late, so my boyfriend _____ angry.
- c) There _____ any food for dinner.
- d) How many students _____ there in the library?
- e) There _____ four students waiting for the library to open.
- f) All those people _____ not at the concert yesterday
- g) _____ there anybody at the supermarket?
- h) There _____ any problems to finish the task.

34.- Completa las oraciones en afirmativa (THERE WAS / THERE WERE).

- a) Last year _____ a television in my bedroom.
- b) _____ two English students in my class last year.
- c) I think _____ a car outside our house.
- d) _____ a big living room in my friend's house.
- e) Last night _____ some apples on the table.
- f) In the park, _____ a little shop, but now it is closed.

35.- Completa las siguientes oraciones en negativa. (THERE WASN'T / THERE WEREN'T)

- a) It's a pity _____ whales in the zoo.
- b) In Jack's house _____ a big garden with a barbecue.
- c) _____ any good shows on TV last night.
- d) _____ any jeans in my wardrobe.
- e) In that beach _____ a lifeguard.
- f) Last year _____ an interactive blackboard in the classroom.

36.- Haz preguntas con WAS THERE / WERE THERE

- a) _____ a football match last night?
- b) _____ any bananas on the table?
- c) _____ any milk in the fridge yesterday?
- d) _____ only one lion in the zoo?
- e) _____ a party in your house last week?
- f) _____ three cars on the street last night?

3.4. Past continuous (Pasado continuo)

Una vez que te hemos presentado el verbo to be en past simple, ya puedes ir familiarizándote con otro tiempo verbal, el pasado continuo o past continuous.

- Usamos **past continuous** para referirnos a acciones que se estaban desarrollando en un momento determinado del pasado. Aquí recalcamos el hecho de que la acción estaba en proceso, es decir, no había acabado en ese punto del pasado. Ejemplos: **What were you doing yesterday at four o'clock? ¿Qué estabas haciendo ayer a las cuatro? I was studying in the library Estaba estudiando en la biblioteca.**
- También se usa el past continuous para una acción en desarrollo en el pasado cuando otra acción la interrumpe. La acción que interrumpe debe ir en pasado simple. **when** (cuando) y **while** (mientras) señalan el uso del pasado simple y continuo. En general, usamos el pasado simple directamente después de **when** y el pasado continuo después de **while**. Ejemplos: **Anne phoned me while I was going back home. (Anne me llamó mientras estaba regresando a casa.) He was going down the stairs when he fell. (Estaba bajando las escaleras cuando se cayó.)**

Este tiempo verbal se forma con el pasado del verbo auxiliar to be, (was, were), y el verbo terminado en -ing.

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE	SHORT ANSWERS
Sujeto + was/ were + verbo+ing.	Sujeto + was/ were + "not" + verbo+ing.	Was/ Were + sujeto + verbo+ing?	Yes + subject+ was/ were No + subject + wasn't/ weren't
I was dancing. You were dancing He was dancing She was dancing It was dancing We were dancing You were dancing They were dancing	I wasn't dancing. You weren't dancing He wasn't dancing. She wasn't dancing It wasn't dancing We weren't dancing You weren't dancing They weren't dancing	Was I dancing? Were you dancing? Was he dancing? Was she dancing? Was it dancing? Were we dancing? Were you dancing? Were they dancing?	Yes, You were / No, you weren't Yes I was / No, I wasn't Yes, he was / No, he wasn't Yes, she was / No, she wasn't Yes, it was / No, it wasn't Yes, you were / No, you weren't Yes, we were / No, we weren't Yes, they were / No, they weren't

En **negativa** se pone **not** detrás de was / were, pero en la conversación suelen contraerse. Por ejemplo, **We were not (weren't) jumping = No estuvimos / estábamos saltando.**

En **interrogativa** se intercala el sujeto entre was / were y el verbo terminado en **-ing**. En las respuestas breves se usa el pronombre sujeto y was / were sin contraer en las afirmativas y contraído con **not** en las negativas. Por ejemplo, **Were they talking to you? No, they weren't. = ¿Estuvieron hablando contigo? No.**

Las expresiones temporales que más se utilizan con el pasado continuo son las que llevan **ago** (hace) al final de la expresión, **at + una hora**, **last week / month / year** (la semana pasada / el mes pasado / año pasado), **yesterday afternoon** (ayer por la tarde), **last night** (anoche). Todas pueden ir al principio o al final de la frase, pero se suele usar más la segunda opción. Por ejemplo, **We were swimming yesterday afternoon. = Estuvimos nadando ayer por la tarde.**

tip

¿Sabías que...?

Recuerda
Toda oración en past simple or past continuous puede llevar expresiones de tiempo como **yesterday, last week, in 1972, two years ago, etc**

AGO = hace / LAST=último, pasado

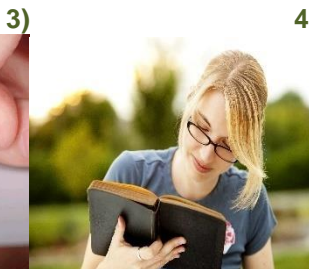
Expression de tiempo + AGO= hace + expresión de tiempo / LAST + expresión de tiempo

Ejemplos: **one hour ago** (hace una hora), **two months ago** (hace dos meses), **one minute ago** (hace un minuto), **last summer** (el verano pasado), **last night** (anoche)

ACTIVITIES

37.-Une cada oración debajo con la imagen que describe lo que estaba pasando:

- The man was writing a letter
- We were taking photographs
- Mary was sending an email
- I was reading a novel



38.- En este texto puedes ver recuerdos del pasado de una persona. Completa dicho texto escribiendo el verbo to be en pasado, en afirmativa (+) o en negativa (-);

I (+) _____ born in Alcántara. When I (+) _____ a child, I (+) _____ living in my village and it (+) _____ quite different from now. There (+) _____ 2,000 inhabitants in 1960. The school (+) _____ full of children and there (+) _____ ten teachers working there, but there (-) _____ a

medical centre and there (-) _____ any flats. While children (+) _____ studying at school, men (+) _____ working in the fields and women (+) _____ doing the housework. We (+) _____ very happy playing in the street, because the street (+) _____ a safe place. There (-) _____ many cars.

39.- Elige la respuesta correcta:

- | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| a) How was the book you were reading? | 1. It was interesting/ It were interesting |
| b) Were you in Portugal last week? | 2. No, I didn't/ No, I wasn't |
| c) Were there any DVDs on the table? | 3. Yes, there were/ Yes, there are |
| d) Was your mother worried? | 4. Yes, she was/ Yes, she did |
| e) Was there a series on TV last night? | 5. Yes, there was CSI/ Yes there were CSI |

40.- Traduce estas oraciones al castellano. Repasa el past continuous dentro de la unidad para hacerlo correctamente.

- I was watching TV when she called.
- When the phone rang, she was writing a letter.
- While we were having the picnic, it started to rain.
- What were you doing when the earthquake started?
- I was listening to music, so I didn't hear the fire alarm.
- You were not listening to me when I told you to turn the oven off.
- While John was sleeping last night, someone stole his car.
- Sammy was waiting for us when we got off the plane.

41.- Empareja cada una de las frases de la izquierda con las de la derecha.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| a) It was cold but... | 1. he was driving fast. |
| b) My dad was late so... | 2. I wasn't sleeping. |
| c) We were in the kitchen but... | 3. I was eating a sandwich. |
| d) I was in bed but... | 4. they weren't watching it. |
| e) The TV was on but... | 5. we weren't cooking. |
| f) I was hungry so... | 6. it wasn't snowing. |

42.- Completa el texto. Usa el pasado continuo en afirmativa o negativa.

One day last summer I _____ (walk) in the park with my sister. We _____ (chat) about school. It was warm but the sun _____ (not shine). Suddenly it started to rain. We _____ (not wear) coats so we ran home. But we couldn't get into the house because we didn't have a key! My mum and dad weren't in – they _____ (shop). It _____ (rain) really hard. We waited under a tree but we got really wet.

43.- Pon las palabras en el orden correcto para hacer preguntas. Después escribe respuestas verdaderas.

- studying / you / at 8.00 last night / were?
- at 11.00 last night / watching TV / were / you?
- it / was / windy / yesterday?
- having / at 3.00 yesterday afternoon / you / were / lunch?
- wearing / you / yesterday afternoon / were / trainers ?
- were / at 10.00 on Saturday morning / football / you / playing?

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <http://www.eflnet.com/grammar/pastprofill.php>
- 2) <http://www.eflnet.com/grammar/pastprognegative.php>
- 3) <http://www.eflnet.com/grammar/yesnopastprog.php>



4. Pronunciation

4.1. Vowel sounds /ɒ / vs. /ɔ:/ (Sonidos vocálicos / ɒ / e / ɔ:/)

Escucha la pronunciación de estas dos palabras y repítelas en voz alta. ¿Puedes apreciar la diferencia de pronunciación de la vocal o en cada una de ellas?



Hot /hɒt/	Four /fɔ:r/
-----------	-------------

Recuerda que aunque no es necesario que hagas transcripciones, es muy aconsejable que conozcas los sonidos que hay en inglés, pues eso te ayudará a practicar autónomamente la pronunciación y finalmente a mejorarla.


Recuerda que los sonidos de las vocales, pueden ser de dos tipos, cortos o largos. El sonido corto equivale a nuestro sonido y el largo sería como pronunciar dicho sonido dos veces seguidas y se identifica con el símbolo (:). Así por ejemplo, la palabra hot que lleva el sonido o corta /ɒ/ se pronunciaría simplemente /jot/. La h de hot debe pronunciarse como una j **muy muy muy suave**. Por otro lado la palabra four que contiene el sonido o larga /ɔ:/ se pronunciaría foo /fɔ:/. La pronunciación de la r en esta palabra es apenas perceptible.


La o corta /ɒ/ es semejante a nuestra vocal o.

La o larga /ɔ:/ es un sonido más largo que el nuestro y suele aparecer en los siguientes casos:

- La letra o va en contacto con la letra r. Por ejemplo en door, puerta, que se pronuncia /dɔ:/
- Cuando aparece el grupo aw. Por ejemplo saw sierra, se pronuncia /sɔ:/ y feo, awful se pronuncia /ɔ:fol/
- Cuando aparece el grupo al. Por ejemplo en ball pelota, que se pronuncia /bɔ:l/ y hablar talk que se pronuncia /tɔ:k/
- En los grupos ough y augh. Por ejemplo bought /bɔ:t/, caught /kɔ:t/ y daughter /dɔ:ta/

De todas formas, no olvides que la pronunciación del inglés está llena de excepciones y las vocales y las consonantes no siempre se pronuncian como podrías esperar. Sin embargo, si lo repasas y prestas atención al inglés que escuchas en películas, canciones o series, podrás ir identificando los diferentes sonidos y entonaciones. Fíjate en las tablas que te ofrecemos a continuación:

SÍMBOLOS	EJEMPLOS
	
CONSONANTE + O + CONSONANTE	DOG, SPOT, TOP, GOD, SMOG, FOG
WHAT	WHAT

SÍMBOLOS	EJEMPLOS
	
OO + R	DOOR, POOR, MOOR,
AU	AUSTRALIA, AUTUMN, AUCTION, FAULT
AW	LAW, RAW, STRAW
OR	SHORT, PORK, FORK, PORT, SPORT
A + LL	BALL, HALL, SMALL, ALL, TALL

Escucha las palabras con cada sonido, repite y practica poniendo el énfasis en cada uno.



[AUDIO 7](#)

/ɒ/	/ɔ:/
hot /hɒt/ rock /rɒk/ dog /dɒg/ from /frɒm/ clock /clɒk/ because /biˈkɒs/ honest /ɒnɪst/ sorry /sɒri/	four /fɔ:/ door /dɔ:/ before /bɪfɔ:/ draw drɔ:/... saw /sɔ:/ raw /rɔ:/ yawn /jɔ:n/ ball /bɔ:l/ always /ɔ:lweɪs/

Practica lo que has aprendido con ayuda del siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=DtK0ggSMgaE&list=PLK3FreiG57tzUwoYQWGoWAS32ApWayal-&index=6>



ACTIVITIES

44.- Selecciona el símbolo fonético /b/ o /ɔ:/ según se pronuncien en las palabras siguientes:

- a) cost b) was c) more d) four e) job f) port g) caught h) shot i) god j) awful

45.- Clasifica las siguientes palabras en inglés según la pronunciación de la(s) vocal(es) subrayada(s).

- a) hot b) wallet c) wrong d) caught e) talk f) walkman g) form h) box i) from j) door

46.- Señala si los sonidos subrayados en cada palabra son cortos o largos.

- a) daughter b) knowledge c) fourth d) lord e) for f) autumn g) coffee h) song i) your j) was'n't

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afoneticoo.html>
- 2) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afonetico.html>
- 3) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/foneticoo.html>



5. Reading

Emails (correos electrónicos)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. En los siguientes textos, nos interesará que sepas buscar la información que te pedimos.

Cuando queremos ser formales, el grado de espontaneidad se pierde ya que los mensajes son más elaborados; también a mayor grado de formalidad el mensaje será más largo, pues las expresiones formales en inglés son más largas que sus equivalentes informales. Además, en el lenguaje informal se suelen usar interjecciones y abreviaturas, contracciones o incluso solemos eliminar palabras que se dan por entendidas. Eso no ocurre en situaciones en las que nos expresamos de manera más formal.

No es igual de espontáneo un mensaje de whatsapp que un correo electrónico, ni usamos el mismo registro de formalidad por teléfono con un amigo que al pedir cita en el dentista.

Antes de continuar con los ejercicios recuerda los consejos que te dimos en la unidad anterior a la hora de leer cualquier texto en inglés.

- Lee el texto más de una vez. No busques palabras en el diccionario a no ser que te impidan comprender la idea o mensaje global.
- Realiza otra lectura más exhaustiva para buscar información específica.
- Finalmente si hay vocabulario que desconoces, debes anotarlo.

Lee los textos que aparecen a continuación y realiza los ejercicios.

New message

To

Subject **Text 1**

Dear John,
Hope you're fine. Thanks for the pictures. They're so beautiful.
Guess what! I'm going to Barcelona next week and I would like to have dinner with you.
Surprised?... you know I'm such an unpredictable girl
Is that ok for you? Drop me a line when you know.
Best,
Jenny

Send

New message

To

Subject **Text 2**

Dear Mr Hooks,
I do really apologize for the delay. Please find attached the documents you requested for the project. Should you have any further enquiry, please do not hesitate to contact me.
Regards,
Tim Lewis
Sales Department Assistant

Send

New Message

To: _____ Cc: Bcc: _____

Subject: **Text 3**

Dear Sir or Madam,
I am writing to you in relation to the new English courses. I have some doubts and I would really appreciate your help.
First of all, I would like to know how much each course costs. Secondly I need to know how long I should stay in each country. Finally I was wondering if you could possibly send me a list with all the countries that are in the programme. Looking forward for your reply. Thanks in advance

Yours faithfully
Lena Hart

Send

New Message

To: _____ Cc: Bcc: _____

Subject: **Text 4**

Dear Rachel,
How are you? I'm fine. I just wanted to tell you that I'm very happy with my new flat. It's so cute! I also want to know if you are decided to be my flatmate. It would be fantastic, wouldn't it?
Please, write soon.

Kisses
Paola

Send

ACTIVITIES

47.- A continuación te presentamos unos correos electrónicos o emails /ímeils/. Tras su lectura tendrás que indicar los siguientes:

- ¿Se trata de formal o informal emails?.
 - ¿Quién es el emisor (sender's name) y el receptor (recipient's name) en cada caso?
 - ¿Cuál podría ser el asunto (the subject) en cada uno de los correos? Elije entre las siguientes opciones.
- a) Flat sharing b) Dinner together c) English courses d) Project documents

	1	2	3	4
Formal/ informal language				
Sender's name				
Recipient's name				
Subject				

6. Listening

Phone calls (llamadas de teléfono)

Antes de escuchar la actividad que te proponemos, es conveniente que estudies y te familiarices con una serie de fórmulas que se utilizan a menudo por teléfono. Apréndelas:

PREGUNTAS ÚTILES

May I speak to...? (¿Podría hablar con...?)
Is Sarah in? She is not in. (¿Está Sarah? No está.)
Is Mr. Johnson available? (¿Se puede poner el sr. Johnson?.)
Hang on a moment! (Espera un momento.)
Would you like to leave a message? (¿Quiere dejar un recado?)
Put me through. (Pásame la llamada.)
How can I help you? (¿En qué puedo ayudarle?)
May I ask who's calling, please? (¿De parte de quién, por favor?)



ACTIVITIES



AUDIO 8

48.- Vas escuchar dos conversaciones telefónicas para aprender a usar lenguaje formal e informal. Tras escucharlas un par de veces, debes elegir la respuesta correcta para cada pregunta:

INFORMAL CALL

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) Who are Pip and Sasha? | 2) What are they doing? | 3) What are they planning to do later? |
| a) They are friends | a) They are working | a) They are eating out |
| b) they are working colleagues | b) They are watching tv | b) They are going out with friends |
| c) They dont know each other | c) they're not doing anything important | c) They are playing tennis |

FORMAL CALL

- | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| 4) Who are Mr Wilson and Mr Savinov? | 5) What are they doing? | 6) What are thy planning to do on Friday? |
| a) They are friends | a) They are working | a) They are having a meeting |
| b) they are businessmen | b) Doesn't say | b) They are playing tennis |
| c) They dont know each other | c) they are relaxing at home | c) They are eating out |

Ahora te mostramos el texto de dichas conversaciones. Vuelve a escucharlo, pero ahora también debes leerlo prestando atención a las diferentes expresiones que se utilizan según el tipo de situación en que nos encontramos. ¿Te has dado cuenta que cuando utilizamos un lenguaje informal, las oraciones son más cortas, e incluso nos saltamos palabras? Eso no ocurre en una conversación formal, donde predominan las oraciones más largas y un lenguaje más elaborado. Podrás encontrar el texto en el siguiente enlace:

<https://www.dropbox.com/s/8lxayv7elkah9za/transcript%20audio%208%20unit%201%203%C2%BA.pdf?raw=1>

ACTIVITIES

49.- Escucha el diálogo siguiente. Es una conversación telefónica con una empresa de transportes. A continuación pon las frases en orden:



AUDIO 9

- I think he'll be back soon. Why don't you try at noon; anyway, I'll tell him you phoned.
- You're welcome, Mr. López. Good-bye.
- Well, my name is Juan López; I would like to talk to him; so when can I call back?
- Oh, I'm afraid he is not in at the moment. Would you like to leave a message?
- Transportes Extremadura. Silvia Galán speaking. May I help you?
- Good morning. Could I speak to Mr. Sánchez, please?
- That will be great. I'll try later. Thank you very much

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=BxMiXC62h98&list=PLnywITelbu8ek9IBg8DryxSN23Cy-qLGk&index=17>



7. Culture corner

Focus on History (Nos centramos en la historia)

Vamos a leer un texto sobre las casas victorianas del siglo XIX. Presta atención y luego responde a una serie de preguntas. Antes de nada, conviene que sepas que llamamos **periodo victoriano** a todo el tiempo en el que reinó Victoria durante el siglo XIX en Reino Unido (1837-1901), el segundo más largo de la historia del país. Esta época conoció numerosos cambios en el ámbito industrial, cultural, político,

científico y militar que sentó las bases de la vida actual en las Islas británicas.

Victorian houses

Houses in London in the 1800s were different from modern houses in many ways. Let's look at a Victorian house from the 1800s. The kitchen was a very important room. The cooker was for cooking and heating. There wasn't any electricity, so there weren't any fridges. The living-room – called the front parlour- was a big and beautiful room. It was a room for visitors. The back parlour was a real living-room.

In the evenings, the Victorian family was together in the back parlour, for meals and for games, too. The bedrooms in Victorian houses were very small and many children were often in one bedroom. In fact, several children sometimes were in one bed. In many Victorian houses, there weren't any toilets inside the house. The toilets were outside and so was the bath. As you can see, things were very different in Victorian houses.



ACTIVITIES

50.- Traduce el texto anterior.

51.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (TRUE) o falsas (FALSE) de acuerdo con el texto.

- a) The cooker was for cooking and heating. _____
- b) There were big fridges in the kitchen. _____
- c) The back parlour was a special room for visitors. _____
- d) In the evenings, the family was in the front parlour. _____
- e) Parents and children were in one bedroom. _____
- f) The toilets were usually next to a bedroom. _____

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

52.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes practicando una presentación.



9. Writing

Images from the past (estampas del pasado)

Una vez que conoces algo de vocabulario y has practicado las estructuras gramaticales más importantes de esta unidad, es hora de ponerte a prueba en la redacción. Cuántas veces necesitamos describir recuerdos, a nuestros hijos, a nuestros amigos, etc. En este caso lo vamos a hacer por escrito. En esta unidad, tendrás que describir un recuerdo de tu pasado. Para ello puedes recurrir a fotografías antiguas guardadas en el álbum familiar. El recuerdo al que nos referimos puede ser una persona (de tu familia, de tu grupo de amigos, o incluso puedes ser tú) también puede ser un lugar (tu colegio, la calle donde vivías, tu casa, tu habitación...) o finalmente puedes describir una situación como una reunión familiar, una fiesta, una excursión, etc.

No te preocupes, no será difícil porque, antes, a modo de ejemplo puedes hacer un ejercicio que te servirá de ayuda. Lee el texto en el que también se nos describe una escena del pasado y a continuación rellena los huecos con las palabras de banco de palabras. Utilizaremos algunas conjunciones de causa para explicar y justificar.

BECAUSE /bikós/ = **porque**

BECAUSE OF /bikósov/ = **a causa de**

THEREFORE /défo:/ = **por tanto**

SO /sou/ = **por eso, así que**

Ej: *He was very happy **because** he had a new job.*

Ej: *He was very happy **because of** his new job.*

Ej: *He had a new job, **therefore** he was very happy.*

Ej: *He was ill **so** he couldn't go to school.*

Vamos a practicar con un modelo. Lee el texto y completa con las palabras adecuadas: 1970, taking, playing hot, was, were, country-house.

My mother

In this photograph my mother was very young and I was just a little cute girl of two. We were in front of my parents' _____ (1) in Castilblanco, (Badajoz). It was my favourite place to go on holidays because there, I was free to play with my cousins and with my friends. However that day it was incredibly _____ (2) and there was not anybody to play with. It was in July in a _____ (3).

My mother _____ (4) a lovely person; I remember she was always smiling and her eyes _____ (5) always bright. She was happy when we were in Castilblanco and I was really happy when she held me in her arms. My father was not in the photo because he was _____ (6) it. There were no smartphones or selfie sticks then.

I am not sure but perhaps my brother and my sister were _____ (7) in the garden, therefore they were not in the photo, either.



Para saber más:

cute = mona

however = sin embargo

anybody = nadie

lovely = encantador/a

bright = brillante

perhaps = quizá

either = tampoco

ACTIVITIES

53.- Realiza una redacción sobre una persona (de tu familia, de tu grupo de amigos, o incluso puedes ser tú) también puede ser un lugar (tu colegio, la calle donde vivías, tu casa, tu habitación...) o finalmente puedes describir una situación como una reunión familiar, una fiesta, una excursión, etc.

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Completa el siguiente diálogo con las palabras que aparecen en el siguiente recuadro.

many	now	OK	was	police
money	scared	'm	were	room

Carmen: Andrew, someone (1) _____ in my flat today.

Andrew: Are you (2) _____ ?

Carmen: Yes, I (3) _____ at home. They (4) _____ in my (5) _____ in the morning.

Andrew: Is anything missing?

Carmen: Well, there weren't (6) _____ things to take – only my TV and CDs. There wasn't any (7) _____ in the flat.

Andrew: Do you want to see me?

Carmen: No, that's OK. David was here and the (8) _____ were here, too. I was really (9) _____, but I'm OK (10) _____.

2.- Completa la siguiente conversación. Usa WAS / WERE en afirmativa, negativa o interrogativa donde corresponda.

James: How _____ your weekend?

Penny: It _____ OK. We went to the beach.

James: _____ the weather good?

Penny: It _____ very good on Saturday – it rained all day. So we _____ a bit disappointed. But it _____ hot on Sunday. What about you?

James: Oh, we _____ at home all weekend. I watched two films on TV.

Penny: _____ they good?

James: No, they _____. They _____ really boring.

3.- Señala si los sonidos subrayados en cada palabra son cortos /ɒ/ o largos /ɔ:/.

- | | | |
|-------------|--------------|-----------|
| 1. DAUGHTER | 2. KNOWLEDGE | 3. FOURTH |
| 4. LORD | 5. FOR | 6. AUTUMN |
| 7. COFFEE | 8. SONG | 9. YOUR |
| 10. WASN'T | | |

4.- Traduce.

- ¿Hubo una película en la tele anoche?
- How many people were there in the classroom yesterday?
- No había nadie en la calle.
- En el pasado había una tienda en mi calle.
- Were there many people living in Zafra in the past?

5.- Completa las oraciones con los siguientes adjetivos.

hungry • polite • worried • relaxed • lazy

- He always says "Thank you" and "please". He is _____.
- I am _____. Is there a restaurant near here?
- My sister is very _____. She is always _____.

sleeping.

4. I feel _____ because I haven't got any homework.

5. My brother is in hospital. I am _____.

6.- Lee el siguiente texto. Elige la respuesta correcta e indica después si las afirmaciones son TRUE o FALSE.

The lost city of Atlantis

The story of the lost city of Atlantis is famous. But was Atlantis a real city or is it a myth?

The story of Atlantis comes from Plato, a philosopher in ancient Greece. According to Plato, Atlantis was an enormous island with mountains in the north and a hill in the centre. The people of Atlantis were a very advanced civilisation and they were very happy.

So where was this mythical island? Nobody really knows, because there is no archaeological evidence of its existence. Some people say it was in the Mediterranean Sea, but others say it was in the Atlantic or Pacific Ocean. Many scientists now think that Atlantis was actually the island of Thera – now Santorini – in the Mediterranean Sea, near the island of Crete. Thera was one of the colonies of the rich Minoan civilisation of Crete.

1. Who was Plato?

- a) an island b) a philosopher c) a civilisation

2. Where were the mountains?

- a) in the centre of the island
b) in the north of the island
c) in the south of the island

3. Where was Thera?

- a) an island near Crete
b) an island in the Pacific Ocean
c) an island in the Atlantic Ocean

4. What was Thera?

- a) an island b) a philosopher c) a civilisation

5. The people of Atlantis were...

- a) a poor civilisation
b) an intelligent civilisation
c) a sad civilisation

- a) Many people know the story of Atlantis. _____
b) According to Plato, Atlantis was a very big mountain. _____
c) There were many different ideas about where Atlantis was. _____
d) There is evidence of Atlantis on the island of Santorini. _____
e) Some people think Atlantis was the island of Crete. _____

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Encontrarás un video animado en la siguiente dirección: <http://soundgrammar.com/learn/L2-CEFR-A1/L2-07-Was-Were.htm>. Después de verlo, haz las actividades que aparecen en la misma página.

2.- Responde sobre ti.

- a) Where were you last summer?
- b) What were you doing last Monday at midday?
- c) What kind of person are you?
- d) How are you feeling now?
- e) Were you in Portugal last week?

3. Traduce.

- a) Hubo un incendio ayer en Madrid.
- b) Was there an exam yesterday?
- c) Hubo un concierto el fin de semana pasado.
- d) There wasn't any fruit in yesterday's lunch.
- e) ¿Hubo mucha comida en la fiesta?

4.- Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo TO BE en presente.

- a) _____ you Carmen? Yes, I _____.
- b) _____ he Mr. Richards? No, he _____. He _____ Tim.
- c) _____ she Brenda? Yes, she _____.
- d) _____ you Jennifer? No, I _____. I _____ Julia.
- e) _____ they Mr. and Mrs. Walker? Yes, they _____.
- f) Is this your pencil? Yes, it _____.

5.- Completa con HAVE o HAS.

- a) I _____ got glasses.
- b) My mother _____ got a driving licence.
- c) You _____ got a nice watch.
- d) We _____ got two children.
- e) Andrew _____ got a son.
- f) Sarah _____ got a boyfriend.
- g) The dog _____ got a little house.

6.- Escribe las oraciones en negativa y en interrogativa.

- a) She usually surfs the Internet.
- b) I understand them.
- c) They speak Chinese.
- d) He sometimes helps at home.
- e) My girlfriend goes to the gym every day.
- f) You remember the film.

7.- Completa las siguientes oraciones con "was" o "were".

- There _____ a lot of cars outside. (*afirmativa*)
- Your cousin _____ on the beach last weekend. (*afirmativa*)
- I _____ tired after the race. (*negativa*)
- _____ there any sugar in the bowl? (*interrogativa*)
- My friends _____ at Susan's party last Friday. (*negativa*)

8.- Lee el siguiente texto y responde a las preguntas en inglés:

A strange experience

Last month, I was on holiday in Ireland with my mum and dad. One day, we were driving through a small village. It was time for lunch, so we stopped at a restaurant.

It was a large, old building. We looked through the window. There were lots of people in the restaurant. They were eating, drinking and chatting. A musician was playing the violin. But there was something strange about the people. They weren't wearing normal, modern clothes. They were wearing hats, jackets and dresses from another century. We couldn't understand it. But we were hungry, so we opened the door.

When we went into the restaurant everything was different. The people were wearing normal clothes. The musician wasn't there – the music was on CD. It was a very strange experience!

Daniel!

- a) What were the people in the restaurant doing?
- b) What instrument was the musician playing?
- c) Where was Daniel?
- d) Why was his family at a restaurant?

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

ago: hace
always: siempre
angry: enfadado/a
anybody: alguien, cualquiera
available: disponible
because of: a causa de
because: porque
bright: brillante
call: llamada, llamar
cheerful: alegre
clever: listo/a
close: cerrar
crazy: loco/a
cute: mono/a
disappointed: desilusionado/a
drive: conducir
either: tampoco
excited: ilusionado/a
free: libre, gratis
funny: gracioso/a
go: ir
good-bye: adiós
hang on: esperar
happy: feliz, contento/a
hard-working: trabajador/a
he: él
how many?: ¿cuántos/as?
how?: ¿cómo?
however: sin embargo
hungry: hambriento
I: yo
in fact: de hecho
intelligent: inteligente
it: ello
kind: tipo
last: último, pasado
lazy: perezoso/a
listen: escuchar
lonely: solitario/a
lovely: encantador/a
meal: comida
nervous: nervioso/a
never: nunca
nice: majo/a
often: a menudo
open: abrir, abierto
outside: fuera
people: gente, personas
perhaps: quizá
play: jugar, tocar (instrumento)
polite: educado/a
popular: popular
positive: positivo/a
read: leer
relaxed: relajado/a
romantic: romántico/a
rude: bruto/a
sad: triste
satisfied: satisfecho/a
scared: asustado/a
seldom: rara vez

sensible: sensato
sensitive: sensible
several: varios/as
she: ella
shy: tímido/a
sincere: sincero/a
sit down: sentarse
so: así que
sometimes: a veces
stupid: estúpido/a
surprised: sorprendido/a
talk: hablar
there was: hubo o había (singular)
there were: hubo o había (plural)
therefore: por lo tanto
they: ellos/as
thirsty: sediento/a
to be: ser, estar, tener (edad)
to have (got): tener, haber
toilet: servicio, baño
upset: irritado/a
usually: normalmente
we: nosotros/as
what?: ¿qué?
when?: ¿cuál?
where?: ¿dónde?
which?: ¿cuál?
who?: ¿quién/es?
why?: ¿por qué?
worried: preocupado/a
write: escribir
yesterday: ayer
you: tú, vosotros/as