

# EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

## 2º ESPA – INGLÉS NIVEL I – MÓDULO II

### UNIT 1. TIME TO DESCRIBE



## Unit 1: Time to describe

### Índice

1. [Warm up: Physical description and personality](#)
2. [Vocabulary:](#)
  - 2.1. [Ordinal numbers](#)
  - 2.2. [People: Physical description. Parts of the body](#)
  - 2.3. [Describing animals](#)
  - 2.4. [Describing objects](#)
3. [Grammar:](#)
  - 3.1. [Countable and uncountable nouns](#)
  - 3.2. [Some, any](#)
  - 3.3. [How much, how many](#)
  - 3.4. [There is / There are](#)
4. [Pronunciation:](#)
  - 4.1. [Homophones](#)
5. [Reading: descriptions. Reading for gist](#)
6. [Listening: This is where I live](#)
7. [Culture corner: British traditions](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: My personal description](#)
10. [Review:](#)
  - 10.1. [Self-assessment](#)
  - 10.2. [Extra activities](#)
  - 10.2. [Vocabulary bank](#)



## TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-2-espa-unidad-1-ingles.html>



## 1. Warm up

### Physical description and personality (Descripción física y personalidad)

Vamos a empezar esta unidad fijándonos y aprendiendo vocabulario necesario para las descripciones así como las preguntas para obtener esa información. Fíjate primero en las preguntas y escucha después cómo se pronuncian las palabras. Repítelas en voz alta y anótalas para estudiarlas.

AUDIO 1

#### PREGUNTAS

What is he / she like? (¿Cómo es él/ella (personalidad)?)

What does he / she look like? (¿Cómo es él / ella (físicamente)?)

#### RESPUESTAS

He / She is... (Él / Ella es...) He / She looks ... (Él / Ella parece...)

tip

¿Sabías que...?

En Inglés no puedes confundir las preguntas sobre la apariencia física y la personalidad con otras. Por ejemplo:

**How is she / he?** = preguntamos por su estado de salud / ánimo.

**What does he / she like?** = preguntamos qué es lo que le gusta a él o a ella.



**tall**

/tóool/ alto/a



**short**

/shóoot/ bajo/a



**fat**

/fat/ gordo/a



**thin**

/zin/ delgado/a



**shy**

/shái/ tímido/a



**talkative**

/tóoolkatif / hablador/a



**funny**

/fáni/ gracioso/a



**boring**

/bóoorinn/ aburrido/a



**clever**

/kléva/ listo/a



**weak**

/wíiik/ débil, flojo/a



**lazy**

/léizi/ vago/a



**hard-working**

/háadwéekin/ trabajador/a



**silly**

/síli/ bobo/a



**strong**

/strónn/ fuerte



**young**

/iánn/ joven



**old**

/ould/ viejo/a



**small**

/smóool/ pequeño/a



**big**

/big/ grande



**beautiful**

/biútifel/ bonito/a



**ugly**

/ági/ feo/a

## ACTIVITIES

### 1.- Contesta las siguientes preguntas. Usa los adjetivos anteriores.

- a) What does Lisa Simpson look like?
- b) What is Mr. Bean like?
- c) What is Super Mario like?
- d) What does Tintin look like?
- e) What is Mr. Burns like?
- f) What does Mortadelo look like?
- g) What is Falbalá like?
- h) What does Asterix look like?
- i) What does Michel Jordan look like?

### 2.- Empareja cada adjetivo con su contrario.

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| a) short | 1) thin         |
| b) silly | 2) strong       |
| c) funny | 3) old          |
| d) ugly  | 4) small        |
| e) shy   | 5) clever       |
| f) young | 6) tall         |
| g) big   | 7) boring       |
| h) weak  | 8) hard-working |
| i) fat   | 9) beautiful    |
| j) lazy  | 10) talkative   |

### 3.- Describe a los siguientes personajes. Utiliza adjetivos que acabas de aprender.



Rafa Nadal looks... Florentino Fernández is... Penélope Cruz is... Antonio Banderas looks...

### 4.- Contesta estas preguntas.

- a) What are you like?
- b) What does your friend look like?
- c) What is your mother / father / sister / brother like?
- d) What does your favourite actor / actress look like?

## 2. Vocabulary

### 2.1. Ordinal numbers (Números ordinales)

Veremos ahora cómo se escriben y pronuncian los números ordinales del 1 al 100. Como puedes observar en la tabla, aparecen muchos ejemplos. Los utilizamos para expresar orden o fracción. Además, **siempre se usan en inglés para las fechas, es decir, para los días del mes**. Por ejemplo: *twenty-third of January, first of April, second of May, twelfth of June, etc.*

Se pueden escribir con letra o con el número terminado en **st, nd, rd**, que son las tres terminaciones posibles, como veremos. Patiremos de los tres primeros números (**first=1st; second=2nd; third=3rd**), que son los que nos valdrán para construir todas las decenas que terminen en 1, 2 o 3. **Para el resto de números añadimos la terminación -th para el ordinal**. Fíjate en este cuadro:

**FIRST / fééest/ = primero = 1<sup>st</sup>**  
**SECOND / sééend/ = segundo = 2<sup>nd</sup>**  
**THIRD / zééed/ = tercero = 3<sup>rd</sup>**  
**números terminados en 0, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 → añadimos la terminación -th /z/ para el ordinal.**

Observa los ejemplos que te ofrecemos en la tabla. Escucha y apréndelos:

AUDIO 2

1st first	20th twentieth	24th twenty-fourth
2nd second	30th thirtieth	95th ninety-fifth
3rd third	40th fortieth	32nd thirty-second
4th fourth	50th fiftieth	41st forty-first
5th fifth	60th sixtieth	39th thirty-ninth
6 sixth	70th seventieth	
7th seventh	80th eightieth	
8th eighth	90th ninetieth	
9th ninth	100th one hundredth	
10 tenth		

## ACTIVITIES

### 5.- Escribe los siguientes números en ordinal.

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| a) 23: | f) 38: | k) 1:  |
| b) 45: | g) 60: | l) 10: |
| c) 15: | h) 51: | m) 56: |
| d) 22: | i) 49: | n) 25: |
| e) 44: | j) 12: | o) 53: |

### 6.- Escribe las siguientes fechas en letras:

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| a) dos de junio _____        | b) once de septiembre _____       |
| c) catorce de marzo _____    | d) treinta y uno de agosto _____  |
| e) diez de mayo _____        | f) veintinueve de noviembre _____ |
| g) quince de diciembre _____ | g) cuatro de julio _____          |

### 7.- Escribe los números que escuches a continuación:

AUDIO 3

- |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| a) _____ | b) _____ | c) _____ | d) _____ | e) _____ | f) _____ |
| g) _____ | h) _____ | i) _____ | j) _____ | k) _____ | l) _____ |

### 8.- Escribe al lado de cada número la abreviatura ordinal que le corresponda.

- |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| a) 57 | b) 12 | c) 23 | d) 41 | e) 95 | f) 72 | g) 19 |
| h) 27 | i) 34 | j) 33 | k) 14 | l) 91 | m) 82 | n) 7  |

## 2.2. People: Physical description. Parts of the body (descripción física y partes del cuerpo)

Anteriormente hemos aprendido a utilizar algunas expresiones para describir a personas. Generalmente las fórmulas que vamos a utilizar para dar características sobre personas son las siguientes:

#### Sujeto + Verbo To Be + Adjetivo

*(He is funny and talkative, She's young and beautiful, They are strong and tall, We are clever...)*

#### Sujeto + Verbo To Have (got) + Adjetivo + Sustantivo

*(He's got black eyes, She's got long hair, They have got red hair, We have strong arms,...)*

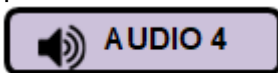
#### Sujeto + Verbo To Look + Adjetivo

*(He looks young, They look old, He looks funny, She looks clever, You look silly,...)*

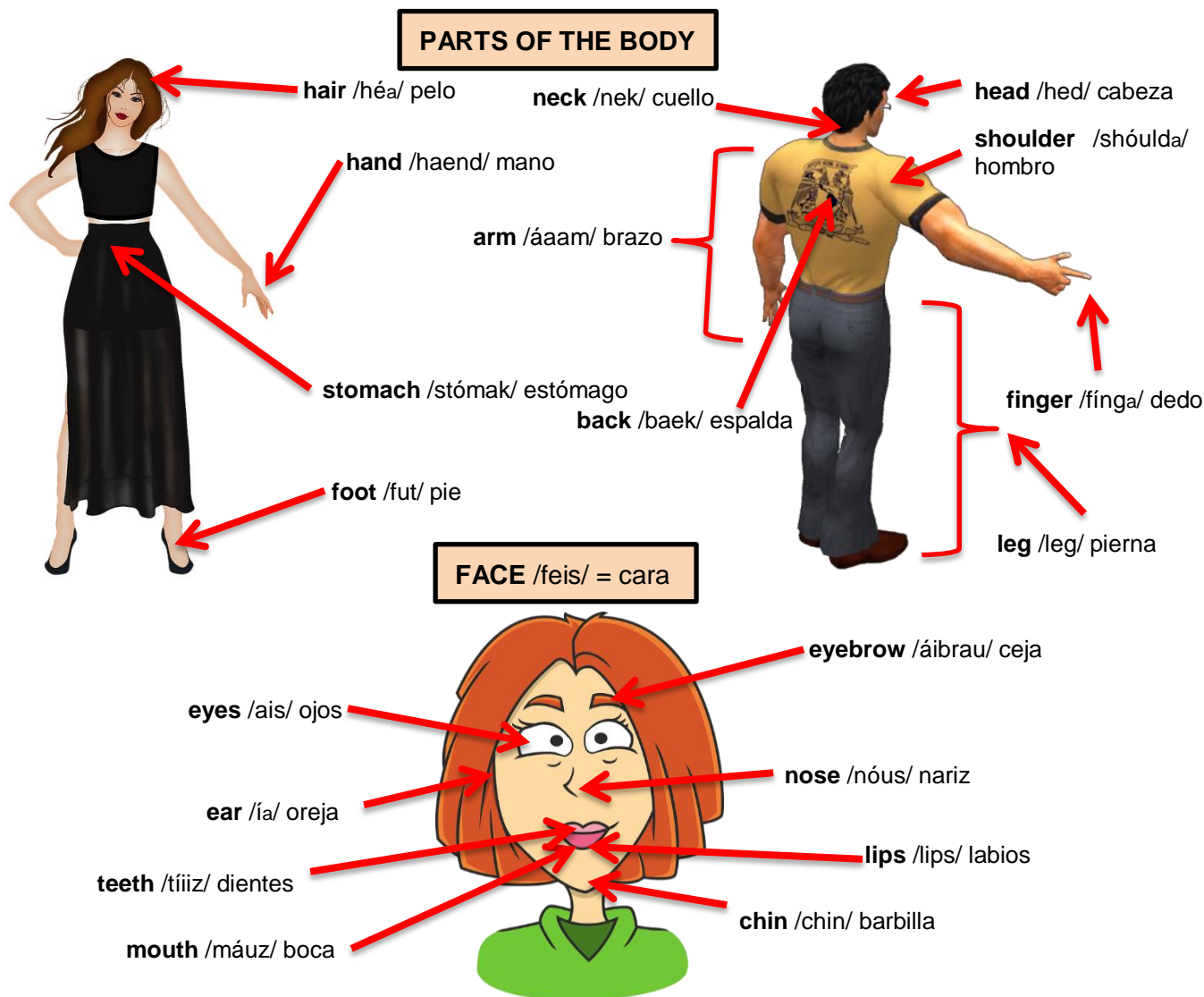
De esta manera podemos empezar a decir cómo es una persona físicamente. Además, te



recomendamos que aprendas el siguiente vocabulario según lo que describas. Fíjate, escucha y estudia la siguiente tabla y las partes del cuerpo:



<b>AGE</b> (edad)	<i>young • middle-aged</i> (de mediana edad) • <i>old</i>	<i>I'm young.</i> <i>He's a middle-aged woman.</i>
<b>GENERAL</b> (general)	<i>tall • short • fat • thin • strong • weak • big • small</i> <i>beautiful • pretty</i> (guapa) • <i>good-looking</i> (guapo/a) <i>handsome</i> (guapo) • <i>ugly</i>	<i>You are tall and thin.</i>
<b>EYES</b> (ojos)	<i>big • small • black • brown • blue • green</i>	<i>He has got big brown eyes.</i>
<b>HAIR</b> (pelo)	COLOUR: <i>black • brown • red • fair</i> (claro) • <i>blonde</i> (rubio/a) STYLE: <i>long</i> (largo) • <i>medium • short • straight</i> (liso) • <i>wavy</i> (ondulado) • <i>curly</i> (rizado) • <i>bald</i> (calvo)	<i>She has got long blonde curly hair.</i>
<b>OTHER</b> (otros)	<i>moustache</i> (bigote) • <i>beard</i> (barba) • <i>glasses</i> (gafas) • <i>goatie</i> (perilla) • <i>sideburns</i> (patillas)	<i>They have got glasses and moustache.</i>



## ACTIVITIES

### 9.- Empareja los siguientes rasgos físicos con su traducción.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a. Nariz larga     | 1. Long nose.      |
| b. Labios finos    | 2. Ugly teeth.     |
| c. Orejas grandes  | 3. Strong legs.    |
| d. Piernas fuertes | 4. Big ears.       |
| e. Dientes feos    | 5. Thin lips.      |
| f. Ojos bonitos    | 6. Beautiful eyes. |

a) \_\_\_\_ b) \_\_\_\_ c) \_\_\_\_ d) \_\_\_\_ e) \_\_\_\_ f) \_\_\_\_

### 10.- Traduce.

- Ella es joven y tiene el pelo rubio y ondulado.
- Él parece de mediana edad. Tiene bigote, gafas y el pelo largo.
- Ellos tienen los ojos azules, el pelo corto y tienen patillas.
- Él es calvo y tiene ojos grandes y negros.
- Su pelo (de ella) es largo y liso. Es alta y tiene unos ojos bonitos.
- Mi abuelo tiene perilla. Es bajo y tiene las orejas grandes.
- Susan tiene manos y piernas largas. Su pelo es rubio y rizado.
- Vosotros tenéis pelo moreno y orejas pequeñas. Vuestros ojos son bonitos.

**tip** ¿Sabías que...?

Aunque siempre insistiremos en esto, en inglés los adjetivos se colocan delante del sustantivo al que acompañan.  
Por ejemplo:

- ✓ short hair
- X hair short
- ✓ brown eyes
- X eyes brown

### 11.- Describe las siguientes imágenes utilizando el vocabulario anterior.



### EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) <http://www.languageguide.org/english/vocabulary/body/>

1)



2)



2) <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/partes-del-cuerpo-humano-en-ingles#.XE96GFxKiUk>

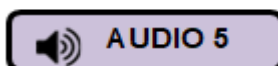
## 2.3. Describing animals (descripción de animales)

Te proponemos una serie de adjetivos para describir animales. También te damos algunos nombres. Antes de nada, quédate con estas preguntas.

**What's your favourite animal?** (¿Cuál es tu animal favorito?) **My favourite animal is the...**

**Have you got a pet?** (¿Tienes mascota?)

Ahora escucha con atención y apréndete.



**furry** /féeri/: peludo/a • **dangerous** /deínchieras/: peligroso/a • **tame** /teim/: manso/a • **wild** /waild/: sin domesticar



**giraffe** /chiráf/  
jirafa



**Kangaroo**  
/kaengerúuu/  
canguro



**lion** láien/  
león



**tiger**  
/táiga/  
tigre



**turtle**  
/téetel/  
tortuga



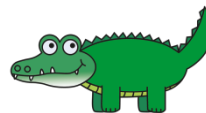
**dog** /dog/  
perro



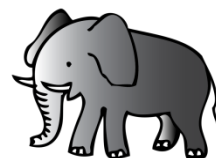
**cat** /kaet/  
gato



**camel**  
/káemel/  
camello



**crocodile**  
/krókedail/  
cocodrilo



**elephant**  
/élifant/  
elefante



**fly** /flai/  
mosca



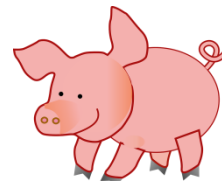
**rabbit**  
/rábit/  
conejo



**sheep**  
/shíip/  
oveja



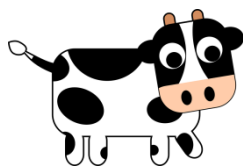
**snake**  
/sneik/  
serpiente



**pig**  
/pig/  
cerdo



**fish** /fish/  
pez



**cow** /káu/  
vaca



**horse**  
/hóoos/  
caballo



**bird**  
/béed/  
pájaro



**frog** /frog/  
rana

Añadiremos algunos nombres más a la lista:

**bear** /béar/: oso • **spider** /spáida/: araña • **mouse** /máus/: ratón • **goat** /góut/: cabra • **wolf** /úuulf/: lobo

## ACTIVITIES

**12.-** Elige dos de los animales que has aprendido y descríbelos.

**13.-** Asocia cada descripción al animal correspondiente.

frog • snake • elephant • crocodile •

a) It's very big. It eats leaves and vegetation. It's got four legs. Its nose is very, very long and is called a trunk. It also has two long teeth called tusks. It lives in Africa and Asia. It is a popular animal in zoos.

b) This animal lives in rivers. It has got a long body and can grow to over 4 metres long. It's got four legs and a long tail. It eats meat and has a lot of sharp teeth. It is not a mammal but a reptile. It lays eggs in the soil. (soil = tierra)

c) It is a small animal. It lives on land and in water. It's got four legs. This animal does not walk. It jumps. It does not have a tail. It lives in many countries.

d) This animal is long and hasn't got any legs. It lives on the ground and also in trees. Its colour can be grey, red or green or other colours. Some are poisonous (venenosos). It lives in many parts of the world.



## 2.4. Describing objects (Descripción de objetos)

Cualquier cualidad que queramos decir de un objeto puede ser considerado como **adjetivo**, y como tal, se colocará delante del nombre. Ejemplo: ***I have got a new expensive black digital camera.*** (Tengo una nueva cámara digital negra y cara); ***This is an old round brown table*** (Esta es una mesa redonda, vieja y marrón); ***It is a beautiful cold day*** (Es un día frío y bonito).

En Inglés podemos colocar varios adjetivos delante de un objeto siguiendo un orden que veremos enseguida. Fíjate que en español solemos poner comas o añadir la palabra "y". Te resumimos el orden que debes seguir en las siguientes tablas:

**Cantidad + Opinión + Tamaño + Edad + Forma + Color + Material + OBJETO**

<b>QUANTITY</b> (cantidad)	one • a/an • two • three • four • five • six • seven • several (varios)
<b>OPINION</b> (opinión)	beautiful • ugly • cheap (barato) • expensive (caro) • boring • funny
<b>SIZE</b> (tamaño)	huge (enorme) • big • medium (mediano) • small • tiny (diminuto)
<b>AGE</b> (edad)	old • new (nuevo) • modern (moderno) • ancient (antiguo) • young
<b>SHAPE</b> (forma)	round (redondo) • square (cuadrado) • rectangular (rectangular) • triangular (triangular) • long (largo) • thick (grosso)
<b>COLOUR</b> (color)	brown • black • white • pink • red • blue • yellow
<b>MATERIAL</b> (material)	plastic • glass (cristal) • gold (oro) • iron (hierro) • leather (cuero) • paper (papel) • silk (seda) • silver (plata) • steel (acero) • stone (piedra) • wool (lana) • wood (madera)

## ACTIVITIES

### 14.- Ordena las siguientes palabras en el orden correcto.

- yellow / old / plastic / an / chair
- wood / long / ugly / two / tables
- thick / boring / a / book
- modern / six / new / cars
- black / expensive / three / computers
- wooden / huge / a / sailing boat
- experienced / old / English / teacher

### 15.- Traduce.

- a round yellow reading lamp
- a square red metal table
- an exciting new British band
- a handsome tall young lawyer
- Peter has got a small round nose
- This is a cheap huge black van.

### EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/adjectives>



### 3. Grammar

#### 3.1. Countable and uncountable nouns (nombres contables e incontables)

Podemos dividir los sustantivos en contables e incontables, entre otras clasificaciones. Los contables son aquellos que admiten un número (**one dog, two dogs, three dogs**) y, por tanto, tienen plural, mientras que los incontables necesitan de otras fórmulas para tener plural y contarlos. No podemos decir, por ejemplo, **one chocolate, two chocolates, three chocolates**.

Los nombres contables (**boy, dog, book**) tienen singular o plural y pueden llevar delante un artículo o un numeral. Los nombres incontables (**water, coffee, sand**) suelen ser sustancias (comida, bebida), materiales o cosas abstractas y solo van en singular.

Observa ahora ejemplos de palabras incontables y las fórmulas que empleamos para convertirlos en contables o añadir cantidad, de forma exacta o indefinida.

##### UNCOUNTABLE NOUNS

**coffee** (café) • **sugar** (azúcar) • **cheese** (queso) • **water** (agua) • **milk** (leche) • **chocolate** (chocolate) • **money** (dinero) • **food** (comida) • **wine** (vino) • **beer** (cerveza) • **ice cream** (helado) • **paper** (papel) • **bread** (pan) • **wood** (madera) • **meat** (carne) • **homework** (deberes)

##### EXPRESIONES PARA NOMBRES INCONTABLES

**some** (algo de) • **a little of / a bit of** (un poco de) • **a piece / portion of** (un trozo/pedazo de) • **a glass of** (un vaso de) • **a lot of** (mucho / un montón de) • **a bar of** (una barra de) • **a cup of** (una taza de) • **a packet of** (un paquete de) • **a spoonful of** (una cucharada de) • **a box of** (una caja de)

Recuerda que "**some**" se puede utilizar para contables y significa "algunos/as" y para incontables es "algo de" mientras que "**a lot of**" puede utilizarse para los dos con el significado de "mucho/a/os/as". Por ejemplo: **They have got a lot of cars. = They have got many cars.** (Tienen muchos coches)

### ACTIVITIES

**16.- Completa escribiendo C o UNC según los nombres sean contables (countable) o incontables (uncountable):**

- |              |              |            |
|--------------|--------------|------------|
| a) Boy       | e) Coffee    | i) Water   |
| b) Animal    | f) Chocolate | j) Tobacco |
| c) Cigarette | g) Tomato    | k) Paper   |
| d) Coke      | h) Milk      | l) Egg     |

**17.- Empareja cada partitivo con los nombres incontables:**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. a piece of  | 1. water.     |
| b. a cup of    | 2. paper.     |
| c. a packet of | 3. tobacco.   |
| d. a glass of  | 4. chocolate. |
| e. a bar of    | 5. coffee.    |

**18.- Escribe delante de cada palabra a, an, some.**

- |                |                 |                |                  |               |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|---------------|
| a) _____ money | b) _____ prize  | c) _____ egg   | d) _____ hot dog | e) _____ food |
| f) _____ sugar | g) _____ orange | h) _____ water | i) _____ table   | j) _____ love |

**19.- Asocia cada partitivo con su incontable.**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| a) a bowl of      | 1. water     |
| b) two bottles of | 2. coffee    |
| c) a loaf of      | 3. crisps    |
| d) four cups of   | 4. chocolate |

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| e) two boxes of    | 5. cheese  |
| f) three slices of | 6. sugar   |
| g) a bar of        | 7. bread   |
| h) two kilos of    | 8. popcorn |

## 20.- Traduce.

- ¡Dame una cucharada de sopa!
- Tengo un montón de deberes.
- Ella tiene dos paquetes de galletas.
- ¿Tienes una bolsa de patatas?
- Coge un trozo de papel y escribe.
- Tenéis un vaso de agua en la mesa.
- ¿Tienes una caja de zapatos?
- ¿Tienes un poco de azúcar?

### EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- [https://www.vitutor.com/gramatica\\_inglesa/nouns/nouns\\_ej4.html](https://www.vitutor.com/gramatica_inglesa/nouns/nouns_ej4.html)
- [http://www.english-room.com/grammar/countable\\_uncountable.htm](http://www.english-room.com/grammar/countable_uncountable.htm)
- <http://www.english-area.com/paginas/UNCOUNTABLENOUNS.htm>



## 3.2. Some, any (los indefinidos some, any)

Las palabras **some** y **any** en Inglés son muy frecuentes cuando hablamos de cantidades y utilizamos nombres contables e incontables.

Usamos **some** (algo de, algunos/as/o/a) cuando no queremos especificar el número o cantidad de nombres contables e incontables. Ej.: **some friends** (algunos amigos); **some milk** (algo de leche). Como apreciarás en la siguiente tabla lo utilizaremos en las formas afirmativas.

Usamos **any** (ningún/o/a, nada de) para oraciones negativas e interrogativas tanto para contables como incontables. Hay una excepción para **any** y es que en ofrecimientos e invitaciones (como esperamos que nos digan que sí) se usa **some** aunque sea interrogativa. Por ejemplo: **Can I have some water, please?** (¿Me puede dar agua, por favor?) / **Would you like to have some coffee?** (¿Te gustaría tomarte un café?)

SOME / ANY			
	AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
COUNTABLE	<i>I have got <b>a</b> car.</i> (Tengo un coche)	<i>I haven't got <b>any</b> car.</i> (No tengo coche.)	<i>Have you got <b>any</b> car?</i> (¿Tienes (algún)coche?)
UNCOUNTABLE	<i>I have got <b>some</b> petrol.</i> (Tengo (algo de) combustible.)	<i>I haven't got <b>any</b> petrol.</i> (No tengo (nada de) combustible.)	<i>Have you got <b>any</b> petrol?</i> (¿Tienes (algo de) combustible?)

## ACTIVITIES

### 21.- Completa las oraciones con **some** o **any**.

- Have you got \_\_\_\_\_ friends?
- I haven't got \_\_\_\_\_ money.
- I need to buy \_\_\_\_\_ toilet paper.

- d) Would you like to have \_\_\_\_\_ ice cream?  
e) She has got \_\_\_\_\_ milk, but she hasn't got \_\_\_\_\_ juice.  
f) Please buy \_\_\_\_\_ popcorn, but don't buy \_\_\_\_\_ drinks.  
g) You have got \_\_\_\_\_ money on the table.  
h) Do you need \_\_\_\_\_ help? No, thank you. Everything is OK.  
i) Have you got \_\_\_\_\_ apples in your bag? No, but I've got \_\_\_\_\_ books.  
j) We have got \_\_\_\_\_ cold water.

## 22.- Traduce.

- a) We haven't got any fruit in the fridge.  
b) We haven't got any coffee.  
c) Can I have some lemonade, please?  
d) Would you like some cake?  
e) I've got some sandwiches in my bag.  
f) Have you got any biscuits?  
g) She hasn't got any tomatoes.  
h) Any plans for tomorrow?

## 23.- Completa con la opción correcta.

- a) Have you got a / any homework?  
b) I've got some / any money.  
c) We haven't got some / any water.  
d) Has Carmen got some / any brothers?  
e) Have you got a / any box of pencils?  
f) She has got some / a motorbikes.  
g) I have got many / a flowers in my garden.  
h) We haven't got any / some homework today.

### EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) [https://www.english-hilfen.de/en/exercises/confusing\\_words/some\\_any.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises/confusing_words/some_any.htm)  
2) <https://agendaweb.org/exercises/grammar/any-some-4>

1)



2)



## 3.3. How much? / How many? (¿Cuánto? / ¿Cuántos/as?)

Recuerda que cuando estudiaste los interrogativos en el nivel anterior, encontrábamos las preguntas **How much?** (¿Cuánto? = para incontables) y **How many?** (¿Cuántos/as?=para contables). Además, **how much?** Es una expresión que puedes utilizar tal cual para preguntar cuánto cuesta algo. Por ejemplo: **How much is this t-shirt?** (¿Cuánto vale esta camiseta? , **How much is it?** (¿cuánto es esto?)

Añadiremos a estos dos cuantificadores tan sólo dos expresiones de cantidad más: **plenty of** (bastante) y **enough** (suficiente). En ambos casos, estas expresiones pueden utilizarse para nombres contables o incontables. Por ejemplo: **I've got plenty of time** (tengo bastante tiempo); **We have enough bread at home** (tenemos suficiente pan en casa.)

## ACTIVITIES

### 24.- Completa con how much / how many.

- a) \_\_\_\_\_ fruit have you got in your bag?  
b) \_\_\_\_\_ brothers or sisters have you got?  
c) \_\_\_\_\_ is this computer?  
d) \_\_\_\_\_ time have you got for your homework?



- e) \_\_\_\_\_ days off have you got?  
f) \_\_\_\_\_ sugar have we got?  
g) \_\_\_\_\_ coffee do you drink a day?  
h) \_\_\_\_\_ children has she got?  
i) \_\_\_\_\_ toys has the child got?  
j) \_\_\_\_\_ free time have you got?  
k) \_\_\_\_\_ is a cinema ticket in your town?  
l) \_\_\_\_\_ money have you got in your pocket?

### 25.- Traduce.

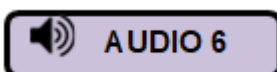
- a) Tenemos suficiente tiempo.  
b) Ella tiene bastante comida en el frigo.  
c) ¿Tienes suficiente dinero en la cartera?  
d) No tenéis bastantes deberes hoy.  
e) ¿Tienen suficiente helado para la fiesta?

### 26.- Completa las siguientes oraciones con how much, how many, some, any.

- a) They've got \_\_\_\_\_ cows and horses.  
b) Have you got \_\_\_\_\_ brothers or sisters?  
c) \_\_\_\_\_ birds are there?  
d) \_\_\_\_\_ milk is there?  
e) We haven't got \_\_\_\_\_ apples.

## 3.4. There is / There are (Expresión de la cantidad)

Para expresar cantidades y existencia de algo o alguien se usa **There is / There are** (Hay). Observa la siguiente tabla y escucha cómo se pronuncia:



Affirmative	Short form	Negative	Short form	Interrogative	Short answer
<b>There is</b> (Hay)	<b>There's</b>	<b>There is not</b>	<b>There isn't</b>	<b>Is there?</b>	<b>Yes, there is</b> <b>No, there isn't</b>
<b>There are</b> (Hay)	<b>There're</b>	<b>There are not</b>	<b>There aren't</b>	<b>Are there?</b>	<b>Yes, there are</b> <b>No, there aren't</b>

Estas expresiones equivalen a **"hay"**. La forma negativa se hace negando el verbo **"To Be"** (*isn't, aren't*). Ejemplos: **There isn't a girl here** (No hay una chica aquí.) / **There aren't eleven trees in that garden.** (No hay once árboles en ese jardín.)

Las formas afirmativa y negativa pueden aparecer contraídas o sin contraer (*short form or full form*). Como es habitual, la forma interrogativa es la inversión de la afirmativa. Ejemplos: **Is there a girl there?** **Yes, there is or No, there isn't.** / **Are there eleven trees in this garden?** **Yes, there are or No, there aren't.**

Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral, que es más económico. Utiliza siempre este esquema:

**There is (singular) / there are (plural) +  
a/an/some + nombre**

## ACTIVITIES

27.- Completa cada oración con **There is, There are, There isn't, There aren't** según la siguiente imagen.



- a) \_\_\_\_\_ any birds.
- b) \_\_\_\_\_ some people.
- c) \_\_\_\_\_ any planes.
- d) \_\_\_\_\_ some taxi cabs.
- e) \_\_\_\_\_ a red bus.
- f) \_\_\_\_\_ any planes.
- g) \_\_\_\_\_ some buildings.
- h) \_\_\_\_\_ a police officer.
- i) \_\_\_\_\_ any bikes.

**28.- Completa cada oración con: *There is, There are* (afirmativa, negativa o interrogativa), *some, any, an*.**

- a) I haven't got \_\_\_\_\_ money in my pocket.
- b) \_\_\_\_\_ any people at the party?
- c) \_\_\_\_\_ many old nice buildings in this city.
- d) They have got \_\_\_\_\_ food in their bags.
- e) \_\_\_\_\_ orange car outside?
- f) \_\_\_\_\_ six weeks in a month.
- g) \_\_\_\_\_ a computer in your house?
- h) I have \_\_\_\_\_ orange here.
- i) There is \_\_\_\_\_ pudding in the fridge.

**29.- Traduce.**

- a) ¿Hay mucha gente en la calle?
- b) No hay ninguna película en la tele hoy.
- c) Have you got any money?
- d) I've got some sandwiches in my bag.
- e) ¿Hay pimienta en esta ensalada?
- f) Hay suficiente comida en la mesa.
- g) There's an English test today.
- h) No hay ningún coche en la calle.
- i) Hay dos personas en la puerta.

**30.- Ordena las siguientes palabras para formar oraciones con sentido.**

- a) any / is / milk / there / the / fridge / in ?
- b) people / there / how / are / stop / bus / many / the / at ?
- c) have got / children / some / green / two / notebooks
- d) is / much / the / water / of / bottle / how ?
- e) sister / hasn't got / hair / blonde / straight / our

**31.- Corrige los errores que encuentres en las siguientes oraciones.**

- a) There aren't a computer in the classroom.
- b) There isn't not eggs in the fridge.
- c) How many people is there in the classroom?
- d) There is any book on the table.
- e) Is there many children in the park?
- f) There is an exam tomorrow?
- g) What are there for lunch?
- h) There are a big fire in California at the moment.

**EXTRA ACTIVITIES**

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar:

- 1) [https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/there\\_is\\_there\\_are.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/there_is_there_are.htm)
- 2) [https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/there\\_is\\_there\\_are2.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/there_is_there_are2.htm)
- 3) [https://agendaweb.org/grammar/there\\_is\\_are-exercises.html](https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html)

1)



2)



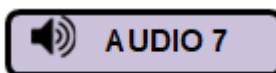
3)



## 4. Pronunciation

### 4.1. Homophones. (Palabras homófonas)

Como bien sabes, las **palabras homófonas** se pronuncian igual, pero se escriben de distinta forma y tienen significados diferentes. Existen numerosos casos en inglés; al igual que en castellano. Escucha con atención los siguientes ejemplos y fíjate en las grafías:



PRONUNCIATION	HOMOPHONE 1	HOMOPHONE 2
/fóoo/	<b>for</b> (para)	<b>four</b> (cuatro)
/túuu/	<b>two</b> (dos)	<b>too</b> (también)
/bíii/	<b>be</b> (ser, estar)	<b>bee</b> (abeja)
/breik/	<b>break</b> (romper)	<b>brake</b> (frenar)
/eit/	<b>eight</b> (ocho)	<b>ate</b> (pasado de comer)
/meil/	<b>mail</b> (correo)	<b>male</b> (masculino)
/rait/	<b>right</b> (correcto)	<b>write</b> (escribir)
/teil/	<b>tale</b> (cuento)	<b>tail</b> (cola)
/san/	<b>son</b> (hijo)	<b>sun</b> (sol)
/áaaant/	<b>aren't</b> (negativa verbo to be)	<b>aunt</b> (tía)
/míiit/	<b>meat</b> (carne)	<b>meet</b> (conocer)
/áua/	<b>hour</b> (hora)	<b>our</b> (nuestro/a/os/as)
/nait/	<b>knight</b> (caballero)	<b>night</b> (noche)
/dáí/	<b>die</b> (morir)	<b>dye</b> (teñir)

## ACTIVITIES

### 32.- Forma parejas de palabras homófonas uniendo palabras de cada columna.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a) sea    | 1. nose   |
| b) sweet  | 2. high   |
| c) hair   | 3. new    |
| d) peace  | 4. hare   |
| e) cereal | 5. suite  |
| f) buy    | 6. serial |
| g) there  | 7. piece  |
| h) Hi     | 8. see    |
| i) Knew   | 9. bye    |
| j) Knows  | 10. their |

a) \_\_\_ b) \_\_\_ c) \_\_\_ d) \_\_\_ e) \_\_\_ f) \_\_\_ g) \_\_\_ h) \_\_\_ i) \_\_\_ j) \_\_\_

**tip** ¿Sabías que...?

Puedes consultar la página [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) para escuchar la pronunciación de cualquier palabra en inglés.

### EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar:

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4607>



## 5. Reading

### Descriptions: reading for gist (descripciones: leer lo esencial)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. En los siguientes textos, nos interesará que entiendas lo esencial y que busques sólo aquello

que necesitas para lograr un objetivo. Fíjate en los textos siguientes y realiza las actividades propuestas.



Text 1

She is young and pretty. She is tall and she has got long and thin legs. She has got big dark eyes. Her teeth are big, white and beautiful. She has got long black wavy hair.



Text 2

It is small and hairy. It has got four legs and a long tail. It has got small triangular ears. It has got big green eyes. It has got black and soft hair.



Text 3

It is long and thin. It is small. It is round. It is made of metal and plastic. It is black.



## ACTIVITIES

**33.-** Lee detenidamente las siguientes descripciones y decide si se trata de la imagen A o B.

a) Texto 1:

b) Texto 2:

c) Texto 3:

**34.-** Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Mr. Benson is a journalist from Seattle. He is married to Jennifer and they have three children. They have two boys, Peter and Don, and a daughter, Alice.

Mr. Benson is 47 years old. He has short black hair and he has a beard. Jennifer has large glasses and she has long blonde hair.

Peter is 15. He has short black hair, like his father. He is tall. His brother, Don, has fair hair and is not very tall. He is 13 years old.

Their sister, Alice, is 17. She has beautiful long black hair. She has a new car – she is very happy.

The Benson family have a Labrador dog, Benji. They have a small apartment in Seattle.



- a) What is Mr. Benson's job?
- b) Have they got a cat?
- c) Has Alice got a car?
- d) What colour is Peter's hair?
- e) How old are the sons?
- f) Is Jennifer's hair blonde?
- g) Has Peter got black hair?
- h) Is Peter short?
- i) What does Mr. Benson look like?
- j) What does Jennifer look like?

## 6. Listening

### This is where I live (El sitio donde vivo)

#### ACTIVITIES



AUDIO 8

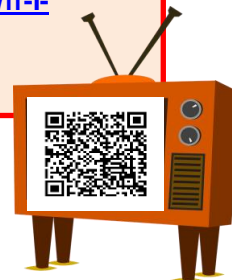
**35.-** Vas a escuchar a Masie hablando sobre su casa, su barrio, sus vecinos y su familia. Escucha atentamente y elige la información correcta que escuches en cada caso:

- 1. What is Masie's house like?
  - a) not very big and comfortable
  - b) big and comfortable
  - c) big and clean
- 2. What are the names of Masie's best friends?
  - a) Rosy and Fiona
  - b) Mrs. Leigh and Joey
  - c) Joey and Paula
- 3. What is the bad thing about the street?
  - a) It is a very long street
  - b) There are many cars
  - c) It isn't near her university
- 4. What is Mrs. Leigh like?
  - a) She's friendly
  - b) She's strict
  - c) She's noisy
- 5. What do Mrs. Leigh's cats do?
  - a) They play with the children
  - b) They go to the park
  - c) They catch the birds
- 6. The family from Poland are...
  - a) very kind
  - b) not very friendly
  - c) very noisy
- 7. Where is Rosy and Fiona's parents' shop?
  - a) on the corner of the street
  - b) next to Mrs. Leigh's house
  - c) on the corner of the opposite street



#### EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=w6yJWff-l-8&list=PLnywITEIbu8dDqiKkzN79d-aNb77frJfh&index=11>



## 7. Culture corner

### British Traditions (Tradiciones británicas)

Los británicos tienen lógicamente algunas festividades curiosas que nos gustaría que conocieses.

**a) Boxing Day** is a public holiday in Great Britain on the 26<sup>th</sup> of December, after Christmas day. This day is also the day of Saint Stephen, the patron saint of horses, and Boxing day is a day of sporting events (fox hunting, for example). People give presents in boxes and go shopping all day long.

**b) Bonfire night or Guy Fawkes night** is on 5<sup>th</sup> November. People in the UK celebrate it with bonfires and fireworks.

**c) April Fool's Day** is on the 1<sup>st</sup> of April. It's the custom in the UK to play a trick or a joke on someone on this day. If the person falls for the joke, then they are called an 'April Fool'. In fact, it's only half a day because April Fool's Day finishes at midday.

**d) Remembrance day** is on 11<sup>th</sup> November. It is a special day for some countries because Europe remembers all those men and women killed during the two World Wars and other conflicts. It has also the name of **Poppy day** because it is traditional to wear an artificial poppy.

**e) Saint Swithin's day** is every 15<sup>th</sup> July. When it rains on this day, the tradition says it will rain for 40 days afterwards.



## ACTIVITIES

**36.- Indica verdadero (True) o falso (False).**

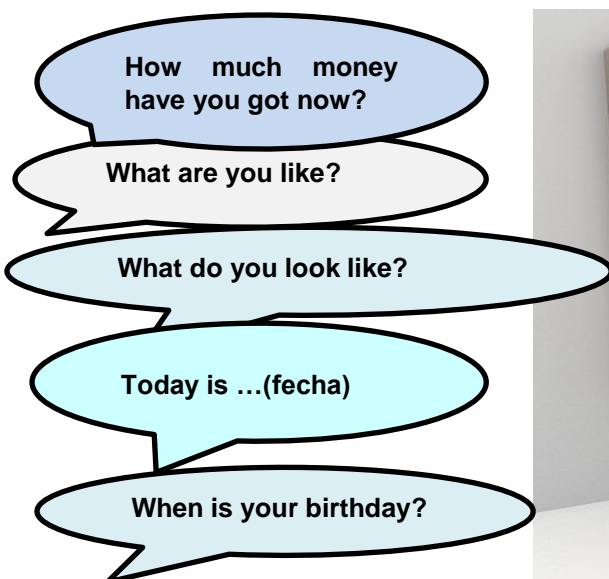
- a) It always rains on 15th July in the UK. \_\_\_\_\_
- b) Remembrance day is on 11th November. \_\_\_\_\_
- c) People watch boxing competitions on 26th December in the UK. \_\_\_\_\_
- d) People play jokes on Bonfire night. \_\_\_\_\_
- e) You can watch fireworks in the UK on 5th November. \_\_\_\_\_

## 8. Speaking

**It's your turn! (¡Te toca a ti!)**

## ACTIVITIES

**37.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes practicando una presentación.**



## 9. Writing

### My personal description (Mi descripción personal)

Una vez que conoces el vocabulario adecuado para hacer descripciones y has practicado las estructuras gramaticales más importantes de esta unidad, es hora de ponerte a prueba en la redacción. Recuerda que en el módulo anterior hemos aprendido a utilizar las conjunciones **and** (y), **or** (o) y **but** (pero). Por ahora, no vamos a añadir ninguna nueva, solo volver a recordarlas.

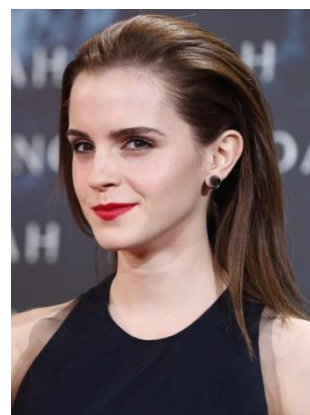
Vamos a practicar cómo escribir una descripción personal. Con este objetivo en mente, nos guiaremos a partir de una descripción de un personaje famoso. Recuerda estas estructuras:

**I look + adjetivo =** Parezco + adjetivo  
**I have + adjetivo + sustantivo =** Tengo ...

#### A description of Emma Watson

Emma Watson is a popular celebrity. Her birthday is on 15<sup>th</sup> April, 1990. She is English but she was born in France. Emma is famous for many reasons. She is an excellent actress. In the Harry Potter films, she is Harry Potter's friend, Hermione Granger.

She's also a model and her picture is in many magazines. Emma is very good-looking. She is medium height and she is thin. She's got light brown hair. Her eyes are brown and they're beautiful. Emma's personality is also special. She is hard-working and clever. She's my favourite actress.



## ACTIVITIES

**38.-** Realiza una descripción sobre ti mismo y tus datos personales (sexo, nacionalidad, edad, profesión, etc.)

**39.-** Escribe una descripción de tu animal favorito. Tendrás que decir cómo se llama, cómo es físicamente, donde vive...) El título para tu descripción será: What's your favourite animal?

Para saber más:  
**celebrity** = famoso/a, celebridad

**was born** = nació, nací

**magazines** = revistas

## 10. Review

### 10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

#### 1.- Relaciona las parejas de contrarios.

- |             |           |
|-------------|-----------|
| a) new      | 1. old.   |
| b) small    | 2. wild.  |
| c) white    | 3. curly. |
| d) domestic | 4. big.   |
| e) short    | 5. ugly.  |
| f) handsome | 6. black. |
| g) fat      | 7. thin.  |
| h) straight | 8. long.  |

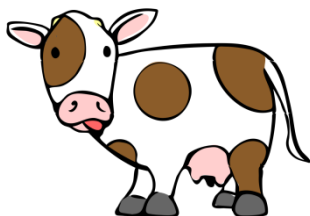
#### 2.- Escribe en ordinal los siguientes números:

- |         |         |
|---------|---------|
| a) 45th | f) 13th |
| b) 3rd  | g) 99th |
| c) 22nd | h) 8th  |
| d) 33rd | i) 5th  |
| e) 94th | j) 10th |

#### 3.- Traduce las siguientes oraciones:

- ¿Tienes gasolina en el coche?
- Hay gente en la calle.
- Es alto y delgado; tiene el pelo corto y oscuro y los ojos marrones.
- Es una mascota; tiene los ojos verdes y grandes y el pelo marrón y suave.
- Es un objeto redondo y pequeño y no tiene botones.

#### 4.- Describe las siguientes imágenes. Utiliza el vocabulario aprendido.



#### 5.- Reescribe las oraciones siguientes en forma negativa.

- Are there any milk in the fridge?
- I have got some good photographs.
- There is a supermarket near here.
- There are some cakes in the fridge.
- I am short and fat.

#### 6.- Completa los huecos con las palabras que faltan:

any, are, are, aren't, isn't, many, much, packet, some

- How \_\_\_\_\_ people \_\_\_\_\_ there in your family? I don't know. Let me think. Yes. There \_\_\_\_\_ four men and there \_\_\_\_\_ any women.
- How \_\_\_\_\_ is a \_\_\_\_\_ of sugar?

c) There aren't \_\_\_\_\_ children in the park and there \_\_\_\_\_ any old people.

d) \_\_\_\_\_ there any book on the table? No, but there are \_\_\_\_\_ magazines.

#### 7.- Responde sobre ti.

- What do you look like?
- Have you got a pet?
- How many books have you got in your house?
- What is your favourite colour?
- What are you like?

#### 8.- Ordena las siguientes palabras para formar oraciones interrogativas:

- people / are / in / classroom / how / there / many / the?
- a / have / you / of / got / bottle / wine?
- any / fish / freezer / in / there / is / the?
- a / how / beer / is / Dublin / much / in?
- computer / in / is / your / there / any / room?

#### 9.-Empareja los homófonos:

- |           |          |
|-----------|----------|
| a) buy    | 1. flour |
| b) four   | 2. bye   |
| c) mail   | 3. sweet |
| d) flower | 4. for   |
| e) suite  | 5. male  |

#### 10.- Lee el texto e indica si las afirmaciones son TRUE o FALSE:

My best friend's name is Susan. We go together to the same adult school but we live in different cities.

She is a tall and thin woman. She is in her forties and quite beautiful. She has got an oval face, a big mouth and a short nose. Her eyebrows are quite thin and her cheeks are red. She's got long straight dark hair and big brown eyes.

She's a friendly and cheerful person. She's very hardworking and confident, too. She is a shop assistant and works a lot. She is not very athletic, but she goes to the gym twice a week.

- Susan hasn't got a job. \_\_\_\_\_
- Susan's friend studies at University. \_\_\_\_\_
- Susan is a rude person. \_\_\_\_\_
- Susan is a teenager. \_\_\_\_\_
- Susan has got curly fair hair. \_\_\_\_\_



## 10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Empareja cada descripción con la foto correspondiente. Hay una imagen extra que no corresponde a ninguna descripción.

• Prince Charles • Michelle Obama • Paul McCartney • Salma Hayek • Mick Jagger •

a) She is an actress in Hollywood. There are many pretty faces there. She is Mexican and has got long, brown hair. She also has brown eyes.

b) He is a very famous British rocker. He's now a bit old for rock and roll. He's got long wavy brown hair and blue eyes.

c) She isn't a politician but she's married to a politician. She's from the USA. She's tall, black and has got long straight dark hair and brown eyes. She's thin and has got long legs.

d) He's British and has got short, straight grey hair. He's a bit old too. He's got long ears, a long nose and blue eyes. He has got a lot of power but he isn't a politician.



a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_

2.- Escribe las oraciones siguientes en negativa.

- a) She's got long, straight dark hair.
- b) I have got some good photographs.
- c) There is a supermarket near here.
- d) There are some cakes in the fridge.
- e) I am short and fat

3) Traduce al inglés.

- a) ¿Cuántas películas tienes?
- b) ¿Cómo es ella físicamente?
- c) ¿Cuántas mascotas tienes?
- d) No hay mucha gente en la fiesta.
- e) Hay suficiente comida en casa.

4.- Completa con a, an, un número, some, any:

- a) Would you like \_\_\_\_\_ water?
- b) I have \_\_\_\_\_ chocolate.
- c) We have \_\_\_\_\_ arms.
- d) She has got \_\_\_\_\_ animal at home.
- e) We have got \_\_\_\_\_ bike.
- f) They haven't got \_\_\_\_\_ friends.
- g) Have you got \_\_\_\_\_ petrol?
- i) They have \_\_\_\_\_ pencils and bags.
- j) I have got \_\_\_\_\_ cup and \_\_\_\_\_ bowls.

5) Escribe los números en ordinal.

- |         |         |
|---------|---------|
| a) 44th | f) 15th |
| b) 9th  | g) 23rd |
| c) 3rd  | h) 32nd |
| d) 2nd  | i) 65th |
| e) 14th | j) 84th |

6) Escribe una pequeña descripción sobre un personaje famoso que tú elijas.

7.- Vas a realizar una actividad interactiva que consistirá en un dictado en Inglés. Deberás escuchar una serie de oraciones para ir escribiendo la descripción de Peter.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/572882-physical\\_description.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/572882-physical_description.html)



### 10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

**a bar of:** una barra de  
**a box of:** una caja de  
**a cup of:** una taza de  
**a packet of:** un paquete de  
**a piece of:** un trozo de  
**a portion of:** una porción de  
**a spoonful of:** una cucharada de  
**ancient:** antiguo  
**arm:** brazo  
**back:** espalda  
**bald:** calvo/a  
**bear:** oso  
**beard:** barba  
**beautiful:** bonito/a  
**beer:** cerveza  
**big:** grande  
**bird:** pájaro  
**blonde:** rubio/a  
**boring:** aburrido  
**bread:** pan  
**camel:** camello  
**cat:** gato/a  
**cheap:** barato/a  
**cheese:** queso  
**chin:** barbilla  
**chocolate:** chocolate  
**clever:** listo/a  
**coffee:** café  
**cow:** vaca  
**crocodile:** cocodrilo  
**curly:** rizado/a  
**dog:** perro  
**elephant:** elefante  
**expensive:** caro  
**eyebrow:** ceja  
**eyes:** ojos  
**fair:** claro/a  
**fat:** gordo/a  
**finger:** dedo  
**fish:** pez  
**fly:** mosca  
**food:** comida  
**foot:** pie  
**frog:** rana  
**funny:** divertido  
**giraffe:** jirafa  
**glass:** vidrio / vaso  
**glasses:** gafas / vasos  
**goat:** cabra  
**goatie:** perilla  
**gold:** oro  
**good-looking:** guapo/a  
**hair:** pelo  
**hand:** mano  
**handsome:** guapo  
**hard-working:** trabajador  
**head:** cabeza  
**homework:** deberes  
**horse:** caballo  
**huge:** enorme  
**ice cream:** helado

**iron:** hierro  
**kangaroo:** canguro  
**lazy:** vago/a  
**leather:** cuero  
**leg:** pierna  
**lion:** león  
**lips:** labios  
**long:** largo  
**meat:** carne  
**medium:** mediano  
**middle-aged:** de mediana edad  
**milk:** leche  
**money:** dinero  
**mouse:** ratón  
**moustache:** bigote  
**mouth:** boca  
**neck:** cuello  
**nose:** nariz  
**old:** viejo/a  
**paper:** papel  
**pet:** mascota  
**pig:** cerdo  
**pretty:** guapa  
**rabbit:** conejo  
**rectangular:** rectangular  
**round:** redondo/a  
**sheep:** oveja  
**short:** bajo/a, corto/a  
**shoulder:** hombro  
**shy:** tímido/a  
**sideburns:** patillas  
**silk:** seda  
**silly:** bobo/a  
**silver:** plata  
**small:** pequeño/a  
**snake:** serpiente  
**spider:** araña  
**square:** cuadrado  
**steel:** acero  
**stomach:** estómago  
**stone:** piedra  
**straight:** liso/a  
**strong:** fuerte  
**sugar:** azúcar  
**talkative:** hablador/a  
**tall:** alto/a  
**teeth:** dientes  
**thick:** grueso  
**thin:** delgado/a  
**tiger:** tigre  
**triangular:** triangular  
**turtle:** tortuga  
**ugly:** feo/a  
**water:** agua  
**wavy:** ondulado/a  
**weak:** débil  
**wine:** vino  
**wolf:** lobo  
**wood:** madera  
**wool:** lana  
**young:** joven