

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

1º ESPA – INGLÉS

NIVEL I – MÓDULO I

UNIT 3. THIS IS SARAH'S FAMILY



Unit 3: This is Sarah's family

Índice

1. [Warm up: Family tree. Marital status.](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Numbers 100-1,000](#)
 - 2.2. [The bedroom. Personal objects](#)
 - 2.3. [Colours](#)
 - 2.4. [Months and seasons. People](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Verb to have \(got\)](#)
 - 3.2. [Possessive adjectives and pronouns](#)
 - 3.3. [The Saxon genitive](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Consonants: /s/ vs. /z/, /θ/ vs. /ð/](#)
5. [Reading: a letter to a friend](#)
6. [Listening: My family](#)
7. [Culture corner: Typically British](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: My family](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



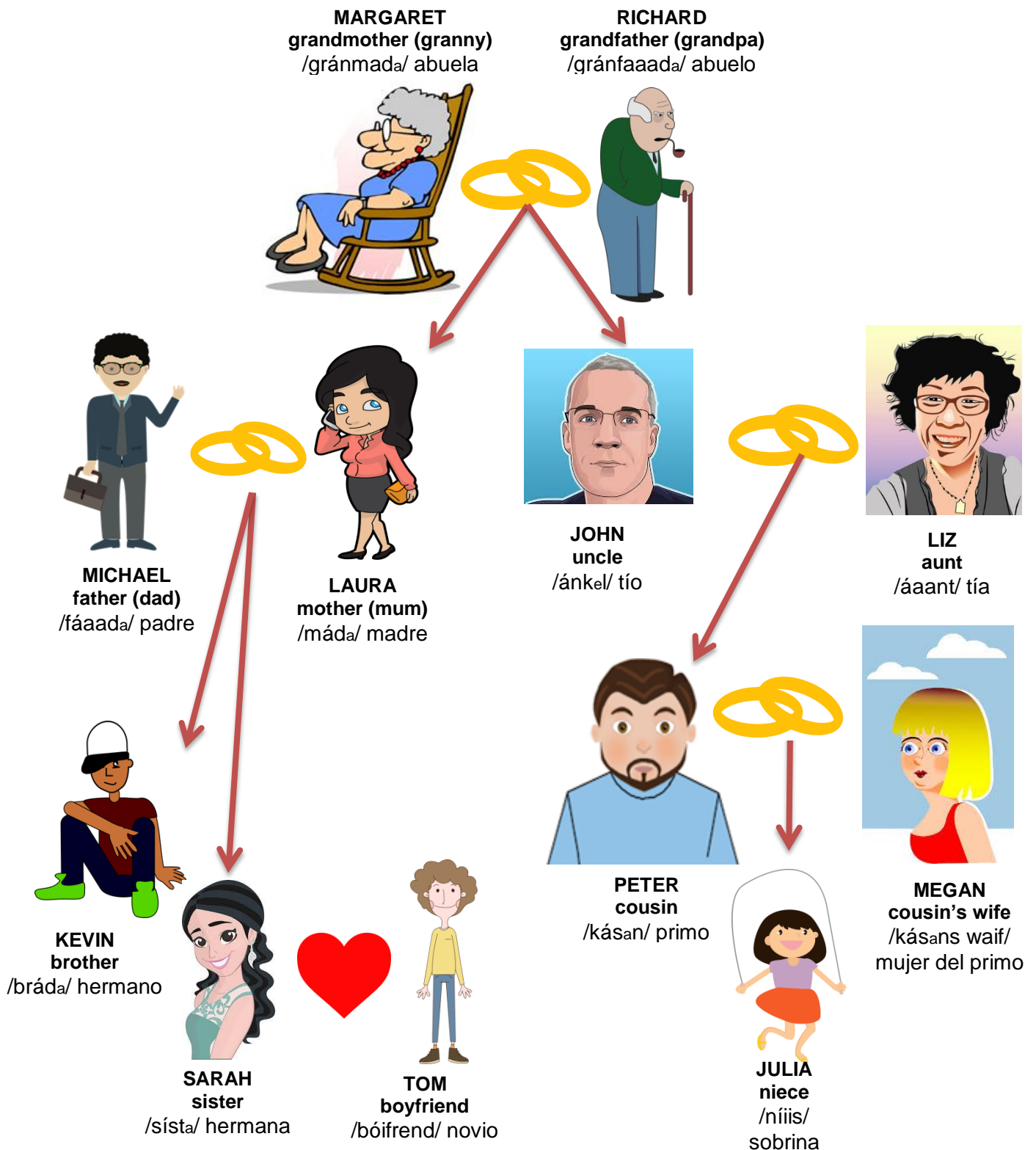
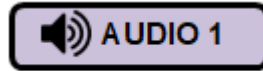
<https://www.daypo.com/test-1-espa-unidad-3-ingles.html>



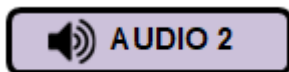
1. Warm up

Family tree. Marital status (Árbol genealógico. Estado civil)

Empezaremos esta unidad fijándonos en las relaciones de parentesco y en el estado civil. Observa el árbol genealógico de Sarah y escucha cómo se pronuncian las palabras. Repítelas en voz alta.

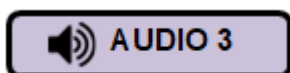


Vamos a añadir a la lista anterior unas cuantas palabras más. Escucha atentamente:



grandparents: abuelos	daughter: hija
parents: padres	grandson: nieto
husband: marido	granddaughter: nieta
wife: mujer	niece: sobrina
child: niño/a	nephew: sobrino
son: hijo	grandchildren: nietos

Cuando hablamos de la familia podemos necesitar saber el vocabulario referido al estado civil (*marital status*). Estudia la siguiente tabla:



single /sínɡal/	married /mérrið/	partner /páaatna/ common law partner	divorced /divóost/	widower /wídoua/ widow /wídou/
soltero/a	casado/a	pareja, pareja de hecho	divorciado/a	viudo/a

tip

¿Sabías que...?

En Inglés todos los miembros de la familia política llevan el añadido "in-law" al lado de su parentesco. Te será muy fácil aprenderlos:

- ✓ **cuñado:** brother in-law
- ✓ **cuñada:** sister in-law
- ✓ **suegra:** mother in-law
- ✓ **suegro:** father in-law
- ✓ **verno:** son in-law
- ✓ **yerna:** daughter in-law

Para hablar de la familia que no es biológica, añadimos el prefijo **step-**. Por ejemplo:

- ✓ **stepfather:** padrastro
- ✓ **stepson:** hijastro
- ✓ **stepbrother:** hermanastro

Las siguientes preguntas y respuestas sirven para intercambiar información sobre aspectos relacionados con la familia:

PREGUNTAS

- What's your marital status? (¿Cuál es su estado civil?)
 Have you got any brothers or sisters? (¿Tienes hermanos?)
 How many brothers or sisters have you got? (¿Cuántos hermanos tienes?)
 Are you married or single? (¿Estás casado-a o soltero-a?)
 What is your husband's name? (¿Cómo se llama tu marido?)

ACTIVITIES

1.- Une cada miembro de la familia con su traducción.

- | | |
|-------------------|-------------|
| a) brother in-law | 1. esposa |
| b) stepson | 2. nietos |
| c) grandmother | 3. cuñado |
| d) niece | 4. pareja |
| e) cousin | 5. sobrina |
| f) wife | 6. suegra |
| g) grandchildren | 7. abuela |
| h) mother in-law | 8. hijastro |
| i) nephew | 9. primo /a |
| j) partner | 10. sobrino |

a) ____ b) ____ c) ____ d) ____ e) ____ f) ____ g) ____ h) ____ i) ____ j) ____

2.- Coloca los miembros de la familia según se usen para masculino, femenino o ambos. Utiliza el banco de palabras:

• father in-law • stepmother • granddaughter • wife • brother • children •
parents • son • aunt • nephew • cousin

Masculino	Femenino	Ambos

3.- Une las columnas estableciendo la reciprocidad entre parejas de miembros de la familia. Ej.: mother-daughter.

- | | |
|------------------|--------------------|
| a) aunt | 1. wife |
| b) grandfather | 2. cousin |
| c) husband | 3. niece |
| d) cousin | 4. daughter in-law |
| e) father in-law | 5. grandson |

a) ____ b) ____ c) ____ d) ____ e) ____

4.- Mira el árbol genealógico de Sarah. Completa con el parentesco que falta según lo que expresa cada uno.

- a) Liz: "Sarah is my ____."
- b) Margaret: "Sarah is my ____."
- c) Peter: "Michael is my ____."
- d) Kevin: "Margaret and Richard are my ____."
- e) Megan: "Liz is my ____."
- f) Julia: "Sarah is my ____."
- g) Richard: "Peter is my ____."
- h) John: "Kevin is my ____."
- i) Michael: "Liz is my ____."
- j) John: "Laura is my ____."

5.- Traduce al inglés.

- a) No estoy casado. Soy pareja de hecho.
- b) ¿Estás divorciada? No, estoy soltera.
- c) Mis hermanos están casados.
- d) Mi abuela está viuda. Tiene 89 años.
- e) ¿Cuál es tu estado civil? Estoy soltero.

2. Vocabulary

2.1. Numbers 100-1,000 (Números del 100 al 1000)

Veremos ahora cómo se escriben y pronuncian los números del 100 al 1000. Como puedes observar en la tabla, aparecen todas las centenas. Apréndelos y escucha cómo se pronuncian:



AUDIO 4

100. one hundred a hundred	500. five hundred	900. nine hundred
200. two hundred	600. six hundred	1,000 one thousand a thousand
300. three hundred	700. seven hundred	
400. four hundred	800. eight hundred	

tip

¿Sabías que...?

A diferencia del castellano, en Inglés a todos los números de más de tres cifras les ponemos una coma (,) en vez de un punto (.) o nada.

Cualquier número intermedio en las centenas lo formamos con la centena (tal y como aparece en la tabla), la palabra "and" (y) y la decena o unidad correspondiente. Observa estos ejemplos:

249: two hundred and forty-nine
994: nine hundred and ninety-four
211: two hundred and eleven
575: five hundred and seventy-five

322: three hundred and twenty-two
109: one hundred and nine
777: seven hundred and seventy-seven
615: six hundred and fifteen

ACTIVITIES

6.- Escribe las respuestas a estas operaciones y pronuncia en voz alta el resultado:

a) $23+300$:
b) $945 - 15$:
c) $310 - 100$:
d) $135 + 20$:
e) $110 + 290$:


f) $38 + 103$:
g) $184 + 60$:
h) $510 + 65$:
i) $490 - 20$:
j) $227 + 12$:

k) $710 - 1$:
l) $480 + 10$:
m) $507 + 6$:
n) $256 + 4$:
o) $429 + 40$:

7.- Escribe los siguientes números en letras:

a) 912 _____ b) 889 _____ c) 443 _____ d) 321 _____ e) 964 _____

8.- Escribe los números que escuches a continuación:

 **AUDIO 5**

a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____
g) _____ h) _____ i) _____ j) _____ k) _____ l) _____

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar:

1) <http://www.ictgames.com/postAletter/index.html>

2) http://www.elabueloeduca.com/aprender_jugando/juegos/ingles/practica_jugando_numeros_ingles.php

1)




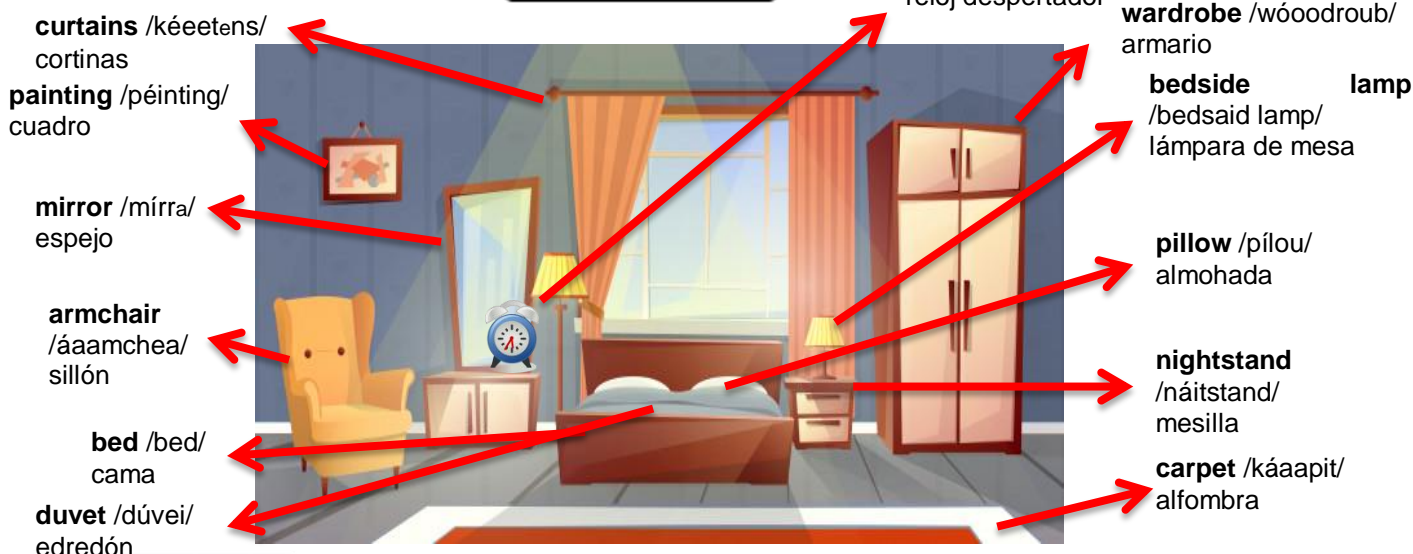
2)



2.2. The bedroom. Personal objects (La habitación. Objetos personales)

Te mostramos ahora una imagen de un dormitorio. Escucha y repite cómo se pronuncian los objetos que podemos encontrar.

 **AUDIO 6**



Te habrás dado cuenta de que en esta unidad estamos tratando contenidos del entorno inmediato: familia, habitación o estado civil. Antes de profundizar en contenidos gramaticales para expresar la posesión, nos centraremos en el vocabulario relacionado con los objetos personales. Escucha con atención y repite en voz alta:



AUDIO 7



umbrella
/ambréla/
paraguas



watch
/uóch/
reloj



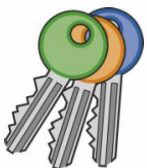
wallet
/uólit/
cartera



glasses
/glásis/
gafas



driving licence
/dráiving láisens/
carné de conducir



keys
/kiiis/
llaves



credit card
/krédit káaad/
tarjeta de crédito



ID card
/aidi káaad/
DNI



handbag
/hándbag/
bolso



backpack
/bákpak/
mochila

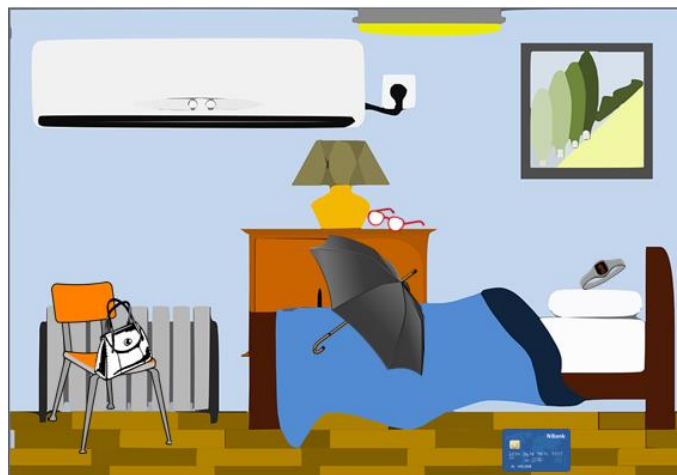
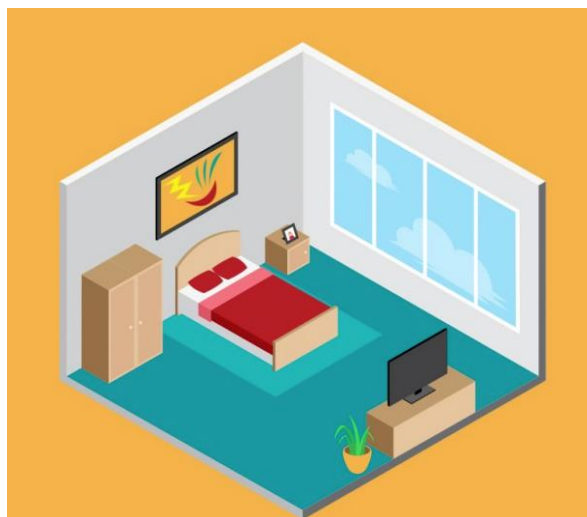
ACTIVITIES

9.- Observa la siguiente imagen. Lucy se ha dejado ciertos objetos personales olvidados en su habitación. Completa cada oración con la información que falta.

• glasses • handbag • umbrella • credit card • pillow •

- Lucy's _____ is on the bed.
- Lucy's watch is on the _____.
- Lucy's _____ are on the nightstand.
- Lucy's _____ is on the floor.
- Lucy's _____ is on the chair.

10.- En la siguiente imagen, indica qué elementos de la habitación puedes escribir en inglés.



EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) <http://www.languageguide.org/english/vocabulary/bedroom/>

2) <https://www.eslgamesplus.com/bedroom-esl-vocabulary-memory-game/>

1)

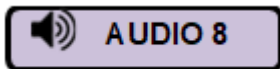


2)



2.3. Colours (Colores)

A continuación presentaremos los colores básicos. Escucha cómo se pronuncian y cómo preguntar de qué color es algo.



red /red/
rojo



grey /gréi/
gris



blue /blúuu/
azul



black /blak/
negro



green /gríin/
verde



white /wait/
blanco



pink /pink/
rosa



brown /bráun/
marrón



yellow /iélou/
amarillo



purple
/péepal/



orange /órinch/
naranja

PARA PREGUNTAR EL COLOR DE ALGO

What colour is this? ¿De qué color es esto?

This is ... / It's
Es

tip

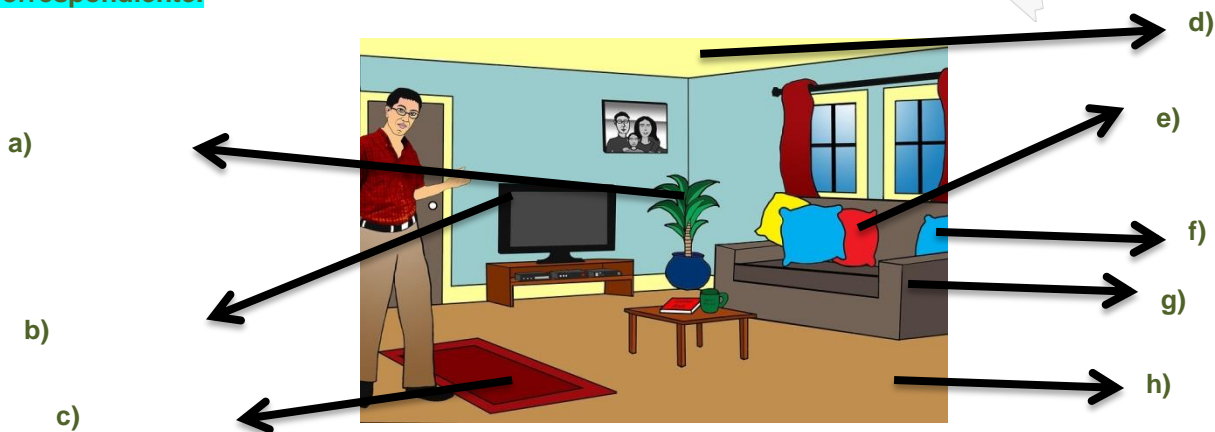
¿Sabías que...?

En Inglés podemos matizar los colores utilizando los adjetivos **LIGHT** /lait/ = oscuro y **DARK** /dáak/ = claro. Ejemplos:

- ✓ dark blue: azul oscuro
- ✓ light green: verde claro

ACTIVITIES

11.- Observa la imagen. Completa cada flecha con el color correspondiente.



12.- Responde a las siguientes preguntas:

- a) What colour is your hair?
- b) What colour is your mobile phone?
- c) What colour is your duvet?
- d) What colour is your bedroom?

- e) What colour is your notebook?
- f) What colour is your pen?
- g) What colour are your shoes?

13.- Escribe en inglés:

- a) azul oscuro:
- b) negro claro:

- c) rosa oscuro:
- d) naranja oscuro:

- e) marrón claro:
- f) verde oscuro:

2.4. Months and seasons. People (Meses y estaciones. Personas)

AUDIO 9

MONTHS /manz/ = MESES						
January /chiánueri/	February /fébrueri/	March /máaach/	April /éipral/	May /méi/	June /chiún/	July /chiulái/
enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio
August /óooget/	September /septémba/	October /októuba/	November /nouvémba/	December /disémba/		
agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre		

Como pasaba con los días de la semana, los meses en Inglés siempre empiezan en mayúscula, lo que no ocurre en castellano. Las estaciones y los meses llevan la preposición **in** delante. Ej.: *It is cold in winter.* (hace frío en invierno) *I don't work in August.* (no trabajo en agosto).

PARA PREGUNTAR Y RESPONDER CUÁNDO SUCEDE ALGO

When is your birthday? It's in January.
(¿Cuándo es tu cumpleaños? Es en enero.)









When are the elections in the USA? They are normally in November.
(¿Cuándo son las elecciones en EE.UU.? Normalmente son en noviembre.)

AUDIO 10

SEASONS /síisons/ = ESTACIONES			
winter /wínta/	spring /spring/	summer /sáma/	autumn /óooton/
invierno	primavera	verano	otoño

En el caso de las estaciones, al igual que en castellano, las escribiremos siempre en minúscula.

AUDIO 11

PEOPLE /píiipol/ = PERSONAS, GENTE			
			
baby /béibi/ = bebé	child /chaild/ = niño/a	boy /bói/ = niño, chico	girl /guéeerl/ = niña, chica
			
man /man/ = hombre	woman /uóman/ = mujer	girlfriend /guéeerlfrend/ = novia	boyfriend /bóifrend/ = novio

ACTIVITIES

14.- Escribe debajo de cada imagen la estación que representa y los meses que engloba.



15.- Completa la serie de los meses.

January, _____, March, _____, May, _____, July, _____, September, _____, November, _____.

16.- Vuelve al principio de la unidad; al árbol genealógico de Sarah. Completa las siguientes oraciones con las palabras que se ofrecen.

• girl • grandfather • child • boyfriend • sister • boy • woman • niece • wife • father • daughter •

- Tom is Sarah's _____. He is a _____.
- Richard is Sarah's _____.
- Julia is a _____. She is Sarah's _____.
- Liz is a _____. She is John's _____.
- John is Peter's _____.
- Sarah is Laura's _____.
- Sarah is a _____ and she is Kevin's _____.

3. Grammar

3.1. Verb To have (got): present tense (Presente del verbo To have (got))

Abordamos en este apartado la manera de expresar la posesión en inglés. La forma verbal que usamos para hablar de la posesión es el verbo to have got /tu jev got/ (tener). La palabra "got" normalmente la podemos omitir menos en la forma corta afirmativa, como puedes comprobar en la tabla que te presentamos. Observa y aprende:

verbo TO HAVE (GOT) (TENER, HABER, TOMAR (comida, bebida))					
FORMA AFIRMATIVA		FORMA NEGATIVA		FORMA INTERROGATIVA	
Forma larga	Forma corta	Forma larga	Forma corta	Pregunta	Respuesta corta
I have (got) /ai jev/	I've got /aiv got/	I have not (got) /ai jev not/	I haven't (got) /ai jávent/	Have I (got)? /jev ai/	Yes, I have. No, I haven't.
You have (got) /iú jev/	You've got /iúv got/	You have not (got) /iú jev not/	You haven't (got) /iú jávent /	Have you (got)? /jev iú/	Yes, you have. No, you haven't.
He has (got) /jiii jes/	He's got /jiiis got/	He has not (got) /jiii jes not/	He hasn't (got) /jiii jásent/	Has he (got)? /jes jiii/	Yes, he has. No, he hasn't.
She has (got) /shiii jes/	She's got /shiiis got/	She has not (got) /shiii jes not/	She hasn't (got) /shiii jásent/	Has she (got)? /jes shiii/	Yes, she has. No, she hasn't.
It has (got) /it jes/	It's got /its got/	It has not (got) /it jes not/	It hasn't (got) /it jásent/	Has it (got)? /jes it/	Yes, it has. No, it hasn't.
We have (got) /wi jev/	We've got /wíiv got/	We have not (got) /wi jev not/	We haven't (got) /wíii jávent /	Have we (got)? /jev wíii/	Yes, we have. No, we haven't.
You have (got) /iú jev/	You've got /iúv got /	You have not (got) /iú jev not/	You haven't (got) /iú jávent /	Have you (got)? /jev iú/	Yes, you have. No, you haven't.
They have (got) /ðei jev/	They've got /ðeiv got/	They have not (got) /ðei jev not/	They haven't (got) /ðei jávent /	Have they (got)? /jev ðei/	Yes, they have. No, they haven't.

Observemos las siguientes características de este verbo:

- Al ser have un verbo auxiliar, igual que el verbo To Be, puede construir por sí mismo oraciones interrogativas invirtiendo el orden con el sujeto. Ej.: **Have you got a dictionary?** (¿Tienes un diccionario?)
- En las oraciones en forma negativa e interrogativa se suele poner **any** (ningun, algún) delante del sustantivo. Ej: **I haven't got any brothers or sisters** (No tengo hermanos ni hermanas).
- Observa que no se usan some y any para sustantivos contables en singular. En este caso se usa a o an. Ej: **Have you got a chair?** (¿Tienes una silla?). **I have got a brother** (Tengo un hermano). **I haven't got a brother** (No tengo un/ningún hermano).
- Como verbo ordinario (sin got) significa tomar o echar. Ej: **I always have coffee for breakfast** (Siempre tomo café en el desayuno).

PARA PREGUNTAR CON EL VERBO TO HAVE GOT

How many? ¿Cuántos / as?

How many brothers or sisters have you got? I have two brothers but I haven't got any sisters. (¿Cuántos hermanos tienes? Tengo dos hermanos pero no tengo hermanas).

tip

¿Sabías que...?

Para pronunciar correctamente **HAVE** y **HAS**, te damos un pequeño truco. Tápatela nariz cuando las pronuncies. Esas vocales tienen una pronunciación nasal.

ACTIVITIES

17.- Completa con HAVE o HAS.

- a) I _____ got glasses.
- b) My mother _____ got a driving licence.
- c) You _____ got a nice watch.
- d) We _____ got two children.
- e) Andrew _____ got a son.
- f) Sarah _____ got a boyfriend.
- g) The dog _____ got a little house.

18.- Escribe las siguientes oraciones en negativa usando la forma corta.

- a) I have got a boyfriend.
- b) John has got the keys.
- c) We have got a big house.
- d) They have got an English dictionary.
- e) Tom has got a girlfriend.
- f) Extremadura has got a sea port.
- g) You have got my ID card.

19.- Escribe la respuesta corta de estas preguntas.

- a) Have you got a book?
- b) Have you got a mobile phone?
- c) Has your daughter got an umbrella?
- d) Have your grandparents got a car?
- e) Have we got any homework?
- f) Has she got a handbag?
- g) Has he got a red car?

20.- Traduce.

- a) Richard está casado y tiene dos hijos.
- b) Kevin no tiene un hermano, tiene una hermana.
- c) Kevin no tiene novia.

- d) Tengo pareja pero no tengo hijos.
- e) ¿Tiene Sarah hijos?
- f) ¿Cuántos abuelos tienes?
- g) Tom tiene dos hijos y está casado.

21.- Escribe preguntas con las palabras que aparecen a continuación.

- a) you / a motorbike?
- b) she / a driving licence?
- d) they / a big car?
- e) you / brothers and sisters?
- f) your friend / a brother?
- g) your teacher / a boyfriend or girlfriend?

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/verbs/to-have-mixed-exercises.html>
- 2) https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/have_got.htm



3.2. Possessive adjectives and pronouns (adjetivos y pronombres posesivos)

Como estamos dedicando esta unidad a la posesión, nos fijaremos ahora en los adjetivos posesivos y sus pronombres. Por un lado, los adjetivos posesivos acompañan siempre a un sustantivo (persona, animal o cosa). Por ejemplo, mi perro, su casa, sus regalos, etc. Estos serían adjetivos posesivos. Por otro lado, los pronombres siempre van solos y no acompañan a nada. Por ejemplo, eso es mío, este boli es suyo, No es tuyo, etc.

En los pronombres posesivos debemos fijarnos en el poseedor (si es masculino, femenino, singular o plural) y no en lo que se posee. Por ejemplo, en ***This umbrella is hers*** (Este paraguas es suyo (de ella) el pronombre *hers* se refiere a que la poseedora es femenina singular. Así, en ***This is our house. It's ours***, el pronombre *ours* hace referencia a varios poseedores y es el mismo pronombre aunque se transforme la oración en plural, ***These are our houses. They are ours.***

Te daremos un pequeño truco para que te acuerdes de utilizarlos bien. Los adjetivos posesivos se transforman en pronombres añadiéndole una "s" a la palabra. Si ya la lleva, no cambia. Fíjate en esta tabla y aprende:

Personal Pronoun	Possessive adjective	Possessive pronoun
I	my (mi /s)	mine (mío/a/os/as)
You	your (tu/s)	yours (tuyo/a/os/as)
He	his (su/s, de él)	his (suyo/a/os/as)
She	her (su/s, de ella)	hers (suyo/a/os/as)
It	its (su/s, de ello)	its (suyo/a/os/as)
We	our (nuestro/a/os/as)	ours (nuestro/a/os/as)
You	your (vuestro/a/os/as)	yours (vuestro/a/os/as)
They	their (su/sus, de ellos/as)	theirs (suyo/a/os/as)

Utilizamos **WHOSE** /júuus/ = ¿De quién? Para preguntar por el poseedor de algo. Ejemplo: ***Whose is this book? It's mine*** (¿De quién es este libro? Es mío.) ***Whose is this car? It's hers.*** (¿De quién es este coche? Es suyo (de ella).)

ACTIVITIES

22.- Traduce los ejemplos.

23.- Coloca el adjetivo posesivo apropiado en cada caso.

- a) The man has got a pet. It's _____ pet.
- b) The girl has got a boyfriend. He is _____ boyfriend.
- c) The girls have got glasses. These are _____ glasses.
- d) My mother has got a niece. _____ name is Claire.
- e) I have got many friends. They are _____ friends.
- f) You have got a lot of books at home. They are _____ books.
- g) They have got an Italian restaurant. It's _____ restaurant.
- h) This is Liz. _____ son is a doctor.
- i) Are you Michael's brother? What's _____ name?
- j) These students are from Ireland. _____ friends are from Italy.
- k) This is Jim. _____ wife is German.

EJEMPLOS

I have got a car. This is my car. It's mine.

You have got a new backpack. It's your backpack. It's yours.

These are his glasses. They are his.

This is her umbrella. It's hers.

The dog has a ball. It's its ball.

These are our houses. They are ours.

This is your room. It's yours.

Their credit cards are here. They are theirs.

24.- Completa cada oración con el pronombre posesivo adecuado.

- a) Whose are these glasses? They are _____ (suyas, de él)
- b) Whose is this chair? It's _____ (vuestra)
- c) Whose is that family? It's _____ (mía)
- d) Whose mobile phone is this? It's _____ (suyo, de ella)
- e) Whose pencils are those? Those are _____ (de ellos)
- f) Whose computer is this? This is _____ (tuyo)
- g) Whose child is this? It's _____ (nuestro)

25.- Subraya el pronombre posesivo correcto.

- a) I've got a new mobile phone. The mobile phone is mine / his.
- b) That isn't your backpack, Helen. It's not hers / yours.
- c) Excuse me, are those your dictionaries? Are they theirs / yours?
- d) Megan and David have got a camera. It's theirs / yours.
- e) We've got a new car. It is ours / mine.

26.- Completa las oraciones con los pronombres posesivos correctos.

- a) Charles and Fiona have got a big house. The house is _____.
- b) This is my umbrella. The umbrella is _____.
- c) This present is for Tom. It is _____.
- d) She has got a book. The book is _____.
- e) We've got a nice cat. The cat is _____.
- f) Are these your glasses? Are they _____?

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-possessive-adjectives.php 1)
- 2) <https://agendaweb.org/grammar/possessive-pronouns-exercises.html> 2)



3.3. The Saxon genitive (el genitivo sajón)

Seguramente hayas visto en más de una ocasión letreros y carteles en los que aparece el nombre de

una persona seguido de un apóstrofe ('), como por ejemplo *Pepe's bar*, *Tony's dinner*, *Johnny's pizza*, etc. En todos estos casos aparece el genitivo sajón, una estructura típicamente inglesa para expresar la posesión.

El genitivo sajón consiste en añadir 's (apóstrofe más s) al sustantivo para indicar de quién es algo o alguien. Se añade a personas y animales, no a las cosas. La estructura sería: Poseedor + ('s) seguido de la cosa poseída sin artículo. Por ejemplo: Ej.: **My father's computer** (El ordenador de mi padre), **The teacher's dictionary** (El diccionario del profesor), **The cat's tail** (La cola del gato), **The door of the house** (La puerta de la casa), **Manolo's house** (La casa de Manolo), **The boy's ball** (La pelota del niño).

Observa que el ejemplo **The door of the house** no es un caso de genitivo sajón puesto que 'door' es un objeto y no un animal o persona. En estos casos se utiliza la preposición 'of' (de). Ejemplo: **the University of Manchester, the city of London, the Houses of Parliament**.

PERSON / ANIMAL / NAME + 'S + COSA O PERSONA

This is Michael's car. (Este es el coche de Michael)

I've got the dog's ball. (Tengo la pelota del perro)

Ten en cuenta las siguientes características de esta expresión de posesión:

-Si el nombre del poseedor acaba en **s** se añade también ('s), aunque también es frecuente añadir solo el ('). Ej.: **Charles's friend**. (El amigo de Charles). **Luis' mother**. (La madre de Luis).

-Si hay más de un poseedor, se añade 's solo al segundo. Ej.: **Luis and Eva's grandfather**. (El abuelo de Luis y Eva).

-Si el poseedor está en plural y termina en **s**, solo se pone apóstrofe ('). Pero si es plural irregular y no acaba en **s**, se añade apóstrofe y s, ('s). Ej.: **My brothers' room** (La habitación de mis hermanos). Ej.: **The children's toys**. (Los juguetes de los niños).

-Con las expresiones de tiempo se admite el genitivo sajón, lo cual es una excepción. Así, por ejemplo, podemos encontrar expresiones como **today's news** (las noticias de hoy), **yesterday's work** (el trabajo de ayer), **tomorrow's plan** (el plan de mañana).-A veces encontramos solamente un nombre o apellido con seguido de 's sin nada más. En este caso, nos estamos refiriendo a la casa de alguien o su lugar de trabajo. Por ejemplo: **Let's go to Andrew's** (Vamos a la casa de Andrew), **I am at the doctor's** (Estoy en la consulta del médico).

ACTIVITIES

27.- Une las columnas de expresiones del genitivo sajón con su traducción en castellano.

- a) James' house.
- b) Women's toilet.
- c) My friend's house.
- d) The toilet of the house
- e) The dog's ears.
- f) My friends' house

- 1) Servicio de señoras
- 2) El servicio de la casa
- 3) La casa de mi amigo
- 4) La casa de James
- 5) La casa de mis amigos
- 6) Las orejas del perro

28.- Vuelve a mirar el árbol genealógico de Sarah al principio de la unidad. Completa las oraciones usando el genitivo sajón.

- a) John is _____ son.
- b) Margaret is _____ mother in-law.
- c) Liz is _____ sister in-law.

tip ¿Sabías que...?

No siempre que encuentres 's se tratará de un genitivo sajón. Observa lo que viene detrás puesto que también puede tratarse de la forma contraída del verbo TO BE o TO HAVE (GOT). Ejemplos:
Tom's mobile is new. (Saxon Genitive)
Tom's got a girlfriend. (To Have)
Tom's at the doctor's. (To Be)

- d) Peter is _____ cousin.
- e) Peter is _____ nephew.
- f) Sarah is _____ niece.
- g) Sarah is _____ girlfriend.

29.- Traduce. Usa el genitivo sajón cuando sea necesario.

- a) El sr. Redford es el abuelo de Kate.
- b) Este es el ordenador del profesor.
- c) El sr. y la sra. Miller son los padres de Jonathan.
- d) Estas son las gafas de Patricia.
- e) Amber es la amiga de mi hermana.
- f) La ciudad de Glasgow está en el norte de Escocia.
- g) Esta es la tienda de mi primo.
- h) Ese es el coche de Alice y Brian.
- i) Esta es la mesa de mi habitación.
- j) La habitación de mi hijo es muy grande.

30.- Completa las siguientes oraciones con el genitivo sajón.

- a) Julian has got blue eyes. _____ are blue.
- b) Mr. Richardson has got a nice camera. _____ is nice.
- c) George has got a red bike. _____ is red.
- d) The Simpsons have got a pink car. _____ is pink.
- e) Sarah has got a very nice aunt. _____ is nice.
- f) My mom has got a terrible cold. _____ is terrible.
- g) James' has got a very big family. _____ is big.
- h) Mrs. Goldrich has an old dog. _____ is old.
- i) The farmer has a big truck. _____ is big.
- j) Jennifer has a young mother. _____ is young.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/grammar/apostrophe-genitive-saxon.html>
- 2) https://www.englishspanishlink.com/ejercicios-ingles/saxon-genitive_1.htm

1)



2)



4. Pronunciation

4.1. Consonant sounds /s/ vs. /z/, /θ/ vs. /ð/ (Sonidos consonánticos /s/-/z/, /θ/-/ð/)

Vamos a fijarnos en esta sección en la pronunciación de dos parejas de sonidos consonánticos. Empezaremos por distinguir entre /s/ y /z/.

Estos sonidos son variaciones del sonido "s". Debes prestar atención puesto que la mayoría no se encuentran en la pronunciación del castellano. Recuerda que hablamos aquí de cómo se pronuncia y no de cómo se escribe una palabra.

El **sonido /s/** se pronuncia como una s en castellano, sin movimiento de las cuerdas vocales. Se trata de una **s sorda** y la encontramos en:

- cualquier palabra que empiece por s seguida de consonante ("s líquida") como en **Spain, science, stair, school, start, study**, etc.

- cualquier grafía "c" entre vocales o una grafía "c" seguida de vocal "e" o "i", que se pronuncia /s/ como en **peace, cereal, cent, cinema, cemetery, pace, prince**, etc.

- cualquier grafía "s" o "ss" que no vaya entre vocales como en **miss, princess, series, some, sorry, sit, similar**, etc.

Por otro lado, el **sonido /z/** se pronuncia como una **s vibrante** en castellano, moviendo las cuerdas vocales, como si se tratara del zumbido de una abeja. En este caso, la punta de la lengua toca ligeramente el paladar duro, por encima de los dientes. Se trata de una **s sonora** y la encontramos en:

-todas las grafías "z" como en zoo, zapping, pizza, zero, zip, zone, etc.

-todas las grafías "s" entre vocales como en easy, busy, misery, close, because, those, etc.

Fíjate en cómo se pronuncian las siguientes palabras e identifica si es un sonido /s/ o /z/.



AUDIO 12

ACROSS TRACY MERCY CITY MISS SATURDAY DECEMBER
ZOOM MISTAKE TEASE PLEASE CEASE ZEBRA POSSIBLE

Ahora vamos a reconocer dos sonidos consonánticos: /θ/ y /ð/, que se representan a través de la grafía "th" en inglés. Cuando la grafía "th" suena como una "z" estamos ante el sonido /θ/ como en Thursday, three, thanks, theory, theatre, think, thought, thriller, etc; mientras que cuando escuchamos una "d" con la lengua entre los dientes, es decir, "d fricativa", estamos ante el sonido /ð/ como en the, this, that, those, these, they, there, though, etc.

Fíjate en cómo se pronuncian las siguientes palabras e identifica si es un sonido /θ/ o /ð/.



AUDIO 13

THROUGH CLOTHES THEORY THERE THAT THEY THIN
PATH THESE MOTHER FATHER BROTHER THANKS THEN

ACTIVITIES

31.- Coloca las siguientes palabras en la columna correspondiente según la pronunciación de la consonante subrayada.

secret • easy • misery • zoo • because • busy • princess • please • peace • those

/s/	/z/

32.- Indica qué palabra de cada lista contiene el sonido que aparece entre barras.

/s/ princess, was, because, these.

/z/ easy, secret, Spain, siesta.

33.- Coloca los siguientes símbolos fonéticos debajo de cada grafía subrayada:

The thought of another Thursday like the last three didn't exactly thrill Theodore's mother. (θ, ð)

34.- Selecciona el sonido subrayado en cada palabra de entre los siguientes: /θ/, /ð/, /s/, /z/

a) storm
b) teeth
c) thin
d) think

e) piercing
f) zone
g) then
h) thirty

i) thanks
j) thunder
k) that
l) this

5. Reading

A letter to a friend (una carta a un/a amigo/a)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. Fíjate en los ejemplos siguientes y realiza las actividades propuestas.

New message

To

colette.bernard@gmail.com

Subject

My English course in Brighton

Hi Colette,

I like Brighton very much. Here I've got really good friends. My course is very interesting and I'm very happy to be here. My English family is very nice. They have two children and a little dog. The children's names are Paul and Gary. Their parents are Ann and Robert. These are the Robinsons.

I've got a boyfriend. His name is Alex. He's from France. He's a university student and lives in Nantes. He's got a sister and she's my friend too. She is in my class. She studies music and she's very nice to me.

What about you?
Please write!!
Love XXX,
Carla

Send

📎

+

🗑️

+

ACTIVITIES

35.- Lee el correo que escribe Carla a su amiga francesa Colette. Escribe verdadero (TRUE) o falso (FALSE) al lado de cada afirmación. Corrige las que sean falsas.

- a) Carla is from England. _____
- b) She hasn't got any friends there. _____
- c) Carla's English family has got three children. _____
- d) Her boyfriend's name is Alex. _____
- e) Alex's sister studies English. _____
- f) Carla is married in Brighton. _____
- g) This is Colette's letter. _____

tip

¿Sabías que...?

En Inglés ponemos una coma (,) después de saludar en las cartas y nos despedimos con XXX = muchos besos. También podemos escribir OOO = muchos abrazos.

6. Listening

My family (Mi familia)

ACTIVITIES



AUDIO 14

36.- Vas a escuchar a Amy hablando de su familia. Escucha atentamente y elige la información correcta que escuches en cada caso:

Amy's marital status:	a) divorced	b) married	c) single	d) partner
Amy's family name:	a) Harris	b) Harrison	c) Harvey	d) Harrington
Amy's age:	a) 13	b) 23	c) 33	d) 30
Number of children:	a) 2	b) 1	d) 3	e) 0
Amy's job:	a) nurse	b) clerk	d) police officer	e) actress
Amy's father:	a) 66	b) 56	d) 46	e) 68
Amy's mother:	a) cleaner	b) chef	d) doctor	e) artist
Amy:	a) has got a brother	b) has got a sister	d) hasn't got any brothers or sisters	
Amy:	a) has got many cousins	b) has got two cousins	d) hasn't got any cousins	

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad: <https://www.youtube.com/watch?v=NQenRPMeAP0>



7. Culture corner

Typically British (Típicamente británico)

Vamos a mencionar algunos de los estereotipos o clichés con los que normalmente conocemos a los británicos, algunos de ellos ficticios.

a) The British love tea. (A los británicos les encanta el té). Seguro que conocemos el tópico de que los británicos siempre toman té y pastas a la cinco de la tarde. Aunque el horario es indiferente, lo que es cierto es que el té es la infusión que más se consume y bebe en las islas británicas, más incluso que el café. Normalmente al té se le añade un poquito de leche.

b) The British love talking about the weather. (A los británicos les encanta hablar sobre el tiempo). Es cierto que para iniciar una conversación se suele empezar hablando del tiempo que hace, normalmente gris y lluvioso. Este tipo de tiempo es una constante. Sin embargo, aunque a veces el pronóstico meteorológico se puede convertir en una obsesión nacional, no es el único e importante tema de conversación¡afortunadamente!



c) The British are always polite. (Los británicos son siempre educados). Ciertamente estamos acostumbrados a que los británicos siempre se comporten con unos modales y buena educación. Es lo que esperan la mayoría de ellos de los demás también. Esta actitud suele darse mayoritariamente menos para los hinchas de fútbol y los turistas que vienen a nuestro país en vuelos baratos buscando solamente sol y cerveza.

d) The British love queuing. (A los británicos les encanta hacer cola). La mayoría de los británicos forma una fila cuando esperan el autobús, el metro, el tren o esperan ser atendidos en una oficina o tienda. Es una realidad. Pero cuando llega la hora punta, en las grandes ciudades, la gente no duda en empujarse para no perder su sitio.

e) British food is terrible. (La comida británica es malísima). La comida británica tiene una reputación de ser poco elaborada y poco variada. Lo cierto es que la cocina británica ha ido fusionando sabores e ingredientes de otras culturas, lo que la convierte en una gastronomía rica y variada. Algunos de los restaurantes y mercados más famosos del mundo están en las islas británicas.

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

37.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes practicando una presentación.



9. Writing

My family (Mi familia)

Una vez que conoces las estructuras gramaticales con las que se construye la posesión y el vocabulario de la familia, vas a escribir un pequeño texto guiado. Haz un poco de memoria sobre las pautas que has aprendido a lo largo de las dos unidades anteriores sobre cómo escribir pequeños textos. Utilizaremos la conjunción **but** (/bat/ = pero) para expresar oposición. Además, ya sabes utilizar otras dos conjunciones: **and**, **or**.

BUT = PERO

Ejemplo: ***I have got a big family but I haven't got any children.***
Tengo una familia grande pero no tengo niños.

A continuación practicaremos para escribir una descripción de una familia. Vamos a fijarnos en un modelo:

Home alone: Lily

I am an only child and my mother is divorced. I haven't got a big family, only an aunt and an uncle. They live in Germany and they haven't got any children so I haven't got any cousins. I live in a flat on my own. I've got pets: a dog and a cat. I've also got a boyfriend but I don't want to live with him.

I speak with my mum every day, I can watch the programmes I like on TV, I can eat when I want and I can clean the flat when I want too. People think I am lonely but I've got a computer and with Internet you can chat to other people all the time.

Para saber más:

home alone = solo/a en casa

only child = hijo/a único/a

on my own = por mi cuenta, solo/a

pet = mascota

ACTIVITIES

38.- Escribe sobre tu familia. Redacta un texto con una estructura similar al anterior.

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Completa con un miembro de la familia.

- a) My father's father is my _____.
- b) My brother's son is my _____.
- c) My aunt's daughter is my _____.
- d) My brother's wife is my _____.
- e) My wife's mother is my _____.
- f) My sister's husband is my _____.

2.- Contesta a las siguientes preguntas:

- a) How many brothers or sisters have you got? What are their names?
- b) What is your marital status?
- c) What have you got in your bedroom?
- d) What colour are your eyes?

3.- Escribe en letras o números:

- a) 365
- b) four hundred and fifteen
- c) 192
- d) 875
- e) one hundred and seventy
- f) 922

4.- En la siguiente imagen, indica qué elementos de la habitación puedes escribir en inglés y su color.



5.- Completa las estaciones y sus meses correspondientes:

- a) autumn: _____, November, December
- b) _____: January, _____, March
- c) spring: _____, May, June
- d) _____: July, August, _____

6.- Traduce:

- a) El novio de mi prima es mi amigo.
- b) Tengo las gafas de Carmen.
- c) Su (de él) carné está encima de la mesa.

- d) Su (de ellos) casa está cerca.
- e) Tienen una familia pequeña.
- f) El cumpleaños de mi hermana es en enero.

7.- Elige el adjetivo posesivo correcto.

- a) Paula loves _____ cat.
- b) Has Henry got _____ football?
- c) Please take _____ dog to the park.
- d) Let's do _____ homework now.
- e) Many people play here with _____ friends.

8.- Completa con los pronombres posesivos:

- a) David and Susan have got a fast car. The car is _____.
- b) This is my watch. It is _____.
- c) That box is Michael's. It is _____.
- d) She has got a magazine. The magazine is _____.
- e) We've got a nice cat. The cat is _____.
- f) Hi, guys, are these your keys? Are they _____?

9.- Indica cómo se pronunciaría /s/, /z/, /θ/, /ð/ cada grafía subrayada:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a) <u>z</u> oom | f) <u>th</u> ey |
| b) ac <u>ro</u> ss | g) <u>ce</u> ase |
| c) mo <u>th</u> er | h) m <u>is</u> take |
| d) <u>th</u> anks | i) Dec <u>em</u> ber |
| e) <u>th</u> en | j) po <u>ss</u> ible |

10.- Observa el siguiente texto y elige la opción correcta:

My name is Paul. I'm from England. I'm thirteen years old and I'm in the basketball team at school. I've got a sister, Mandy, and a brother, Kevin. I've got a big dog named Milton too. My father's got a computer shop and I've got lots of computer games. But I haven't got time to play!

Your new friend,
Paul

- a) Paul is from...
1. Ireland 2. England 3. Scotland
- b) _____ is Paul's dog.
1. Mandy 2. Milton 3. Kevin
- c) Kevin is Paul's...
1. brother 2. sister 3. friend
- d) Paul's _____ works in a computer shop.
1. dad 2. sister 3. mother
- e) Paul hasn't got time for his...
1. computer shop 2. games. 3. friends

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1) Responde a las siguientes preguntas:

- a) What colour is your hair?
- b) When is your father's / mother's birthday?
- c) What is your favourite month and season?
- d) Are you single or married?
- e) Have you got an alarm clock in your bedroom?

2) Elige el pronombre posesivo correcto.

- a) I've got an expensive mobile phone. The mobile phone is mine / his.
- b) Andrew, that is not your computer. It's not hers / yours.
- c) Children, are those your books? Are they theirs / yours?
- d) The dog isn't Mark's. It's not hers / his.
- e) Megan and John have got a camera. The camera is theirs / mine.

3) Ordena las palabras para formar oraciones interrogativas.

- a) got / you / a dictionary / have ?
- b) your / status / marital / is / what ?
- c) in / bedroom / your / got / have / you / what ?
- d) your / is / birthday / when ?
- e) child / an / are / you / only ?

4) Traduce las siguientes oraciones:


- a) Nuestra casa es bonita.
- b) La puerta de mi habitación es blanca.
- c) Su (de ellos) cumpleaños es en mayo.
- d) Su (de ella) novio es George.
- e) El cuñado de mi hermano es mecánico.
- f) La ciudad de Los Ángeles es muy grande.
- g) Está divorciada pero tiene pareja.

5) Escribe los siguientes números en letra.

567	567
322	834
491	105
112	222
999	634

6) Escribe cinco oraciones sobre lo que tienes en tu dormitorio. Indica el color de cada cosa.

7) Escucha a Karen preguntando a Gareth sobre su familia. Completa el diálogo con las palabras que escuches.

 **AUDIO 15**

Karen: Have you got a _____ family?

Gareth: No. It's small. I've got one _____ and one _____. Look, I've a photo.

Karen: Is this your _____? He's quite young. You are like him! What's _____ job?

Gareth: He's an _____. And this is _____ mother. She's a _____.

Karen: Very young too. Who's this?

Gareth: This is my big sister, Stephany. She's _____ and she's a _____.

Karen: Wow! She's beautiful. And is this _____ little brother? How old is he?

Gareth: Yes, that's Jake. He's just _____.

Karen: Is _____ Stephany _____ or _____?

Gareth: No, she's _____, but she's got a very nice _____.

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

alarm clock: reloj despertador

April: abril

armchair: sillón

August: agosto

aunt: tía

autumn: otoño

baby: bebé

backpack: mochila

bed: cama

bedside lamp: lámpara de mesa

big: grande

birthday: cumpleaños

black: negro

blue: azul

boy: niño

boyfriend: novio

brother in-law: cuñado

brother: hermano

brown: marrón

but: pero

carpet: alfombra

child: niño/a

child: niño/a

common law partner: pareja de hecho

cousin: primo/a

credit card: tarjeta de crédito

curtains: cortinas

dad: papá

daughter in-law: yerna

daughter: hija

December: diciembre

divorced: divorciado/a

driving licence: carné de conducir

duvet: edredón

father in-law: suegro

father: padre

February: febrero

girl: niña

girlfriend: novia

glasses: gafas

grandchildren: nietos

granddaughter: nieta

grandfather: abuelo

grandmother: abuela

grandparents: abuelos

grandson: nieto

granny: abuelita

green: verde

grey: gris

handbag: bolso

husband: marido

ID card: carné de identidad

January: enero

July: julio

June: junio

keys: llaves

little: pequeño

man: hombre

March: marzo

marital status: estado civil

married: casado/a

May: mayo

mirror: espejo

mother in-law: suegra

mother: madre

mum: mamá

nephew: sobrino

nice: majo, bonito, agradable

niece: sobrina

nightstand: mesilla

November: noviembre

October: octubre

orange: naranja

painting: cuadro

parents: padres

partner: pareja

pet: mascota

pillow: almohada

pink: rosa

purple: violeta

red: rojo

September: septiembre

single: soltero/a

sister in-law: cuñada

sister: hermana

son in-law: yerno

son: hijo

spring: primavera

stepfather: padrastro

stepmother: hijastra

stepmother: madrastra

stepson: hijastro

summer: verano

umbrella: paraguas

uncle: tío

wallet: cartera

wardrobe: armario

watch: reloj

white: blanco

widow: viuda

widower: viudo

wife: mujer

winter: Invierno

woman: mujer

yellow: amarillo