

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

4º ESPA – INGLÉS
NIVEL II – MÓDULO II

UNIT 3. EATING OUT



Unit 3: Eating out

Índice

1. [Warm up: basic vocabulary](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Food and drink. Places to eat.](#)
 - 2.2. [Verbs and adjectives. At the restaurant](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Present Perfect Simple](#)
 - 3.2. [2nd conditional](#)
 - 3.3. [Adverbs and phrases of manner](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Consonants /s/, /z/, /iz/](#)
5. [Reading: Eating in Britain](#)
6. [Listening: At the restaurant](#)
7. [Culture corner: Full English breakfast](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: Future plans](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-4-espa-unit-3.html>



1. Warm up

Basic vocabulary (vocabulario básico)

Ya que en esta unidad vamos a trabajar con la comida, vamos a hacer un pequeño repaso de los nombres de los alimentos y de cómo referirnos a ellos, es decir, con **some** o **any** o con expresiones de medida, dependiendo si son contables o incontables.

¿Recuerdas que en la mayoría de las ocasiones (puede haber excepciones) los nombres de comida y bebida en inglés son incontables? Vamos a dar un pequeño repaso. Lo haremos con el siguiente vocabulario básico. Después, te ofreceremos algunas expresiones de medida para este vocabulario. Estúdialo y pronúncialo:



apples
/æpəl/
manzanas



water
/uóts/
agua



bread
/bred/
pan



orange
/órindʒ/
naranja



orange juice
/órindʒ chiús/
zumo de naranja



wine
/uáin/
vino



chocolate
/chóklit/
chocolate



sliced bread
/slaisd bred/
pan de molde



banana
/bənáana/
plátano



coffee
/kófi/
café



lettuce
/létis/
lechuga



salad
/sáelsd/
ensalada



steak
/steik/
filete



eggs
/egz/
huevos



chips / fries
/chips / frais/
patatas fritas



beer
/bis/
cerveza



biscuit / cookie
/bisquit / cúuqui/
galleta



grapes
/greips/
uvas



oil
/oil/
aceite



salt
/sóolt/
sal

A continuación encontrarás una tabla que te servirá para utilizarla con el vocabulario de la comida y bebida. Antes de nada, recuerda que hay elementos contables e incontables. Para los contables utilizaremos los números (**a/an, one, two, three...**) mientras que para los incontables usaremos **some** (algo de) en afirmativa y **any** (nada) en negativa e interrogativa. **Some** también puede significar algunos/as.

A bar of= una barra de

A loaf of= una hogaza / barra

A glass of= un vaso de

A cup of= una taza de

A slice of= una rodaja / loncha de

A pint of= una pinta de

A kilo of= un kilo de

A litre of= un litro de

A packet of= un paquete de

ACTIVITIES

1.- Escribe las expresiones adecuadas para expresar medida con los alimentos de la página anterior.

2.- Asocia cada expresión con su incontable.

- | | |
|--------------------|--------------|
| a) a bowl of | 1. water |
| b) two bottles of | 2. coffee |
| c) a loaf of | 3. crisps |
| d) four cups of | 4. chocolate |
| e) two boxes of | 5. cheese |
| f) three slices of | 6. sugar |
| g) a bar of | 7. bread |
| h) two kilos of | 8. popcorn |

3.- Traduce.

- We haven't got any fruit in the fridge.
- We haven't got any coffee.
- Can I have some lemonade, please?
- Would you like some cake?
- I've got some sandwiches in my bag.
- Have you got any biscuits?
- She hasn't got any tomatoes.
- Any plans for tomorrow?

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- <https://agendaweb.org/vocabulary/food-exercises.html>



2. Vocabulary

2.1. Food and drink. Places to eat (Comida y bebida. Lugares para comer)

El vocabulario referido al tema de la comida es muy amplio y abarca numerosos aspectos. Es muy importante que recuerdes el uso de **some** y **any**, la diferencia entre **countable** y **uncountable** y el uso de los partitivos (*a kilo of, a bar of, a box of*, etc) como hemos estado viendo en el primer apartado de esta unidad.

Para trabajar y aprender mejor el vocabulario, iremos haciendo ejercicios y estableciendo categorías. De todas formas seguro que ya hay bastantes palabras que dominas sobre este tema. También trabajaremos con los verbos y adjetivos necesarios a la hora de hacer una receta o dar nuestra opinión sobre un plato.

¿Sabías que..?

Muchas personas cuando viajan al extranjero encuentran muy difícil acostumbrarse a la comida del nuevo destino y acaban echando de menos los platos típicos de sus países, sus sabores y olores, su modo de cocinar, etc.

En el caso de Reino Unido, y en contra de lo que muchos creen, la comida puede llegar a ser uno de sus mayores atractivos.

Cuando hablamos de **food** (comida) podemos hablar de distintos tipos, ya sean verdura, fruta, carne, pescado, lácteos etc. Vamos a aprender más vocabulario sobre la comida y, para ello, distinguiremos entre las siguientes categorías:

Fruit /frúuut/	fruta
Vegetables and legumes /véchtebæls aend légiüuums/	verduras y legumbres
Meat and poultry /míiit aend páultri/	carne y aves
Fish and seafood /fish aend síi	pescado y marisco

Diaries /déeəris/	lácteos
Drinks /drinks/	bebidas
Cereals /siəriəls/	cereales
Other /ádəs/	otros



tomato
/təməaatou/
tomate



beef /biif/
filete de ternera



sardines
/sáaadiins/
sardinas



rice /rais/
arroz



flour /fláuə/
harina



sugar /fuge/
azúcar



ham /jáem/
jamón de york



Iberian ham
/aibíriən jáem/
jamón



honey /jáni/
miel



potatoes
/ptéitous/
patatas



corn /kóoon/
maíz



pear /pés/
pera



pasta /páesta/
pasta



species
/spiifis/
especies



vinegar
/vínegs/
vinagre



jam /yaem/
mermelada



hamburger
/jáembéeegs/
hamburguesa



tuna /chiuna/
atún



salmon
/sáemen/
salmón



butter /bátə/
mantequilla



cheese /chiis/
queso



lemon /lémen/
limón



beans /biins/
judías



cereals /síriəls/
cereales



pepper /pépə/
pimiento/a



onion /ániən/
cebolla



chicken /chiken/
pollo



pork /póook/
cerdo



lemonade
/lémənəid/
limonada



sausage
/sósɪdʒ/
salchicha /
embutido



spirits/spirits/
licores



coffee /kófi/
café



tea /tiii/
té



peach/piich/
melocotón



nuts/nats/
nueces / frutos
secos



strawberry
/stróooberri/
fresa



melon/mélən/
melón



watermelon
/wóootəmélən/
sandía



milk /milk/
leche



coke /cóuk/
Coca-cola



lamb /láem/
cordero



carrot /káerət/
zanahoria

ACTIVITIES

4.- Ordena el vocabulario anterior en la siguiente tabla según la categoría a la que pertenece.

Fruit	Vegetables and legumes	Meat and poultry	Fish and seafood	Diaries	Drinks	Cereals	Others

5.- Elige la palabra que no pertenece al grupo por razones de significado:

- a) milk b) cheese c) egg d) butter
- a) wine b) beer c) whisky d) juice
- a) pork b) salmon c) beef d) lamb
- a) cake b) soup c) salad d) puree
- a) apple b) banana c) beans d) orange

6.- Traduce.

- Me encanta el marisco pero odio la carne.
- Me gustan mucho los frutos secos.
- A mis hijos les gusta el pollo con arroz.
- Mi fruta favorita es la sandía.
- Iberrian ha mis one of the best products in Extremadura.
- I prefer a salad than a hamburger.
- We usually have sugar free products.
- What's your favourite food?

Las comidas se dividen en distintos platos, en inglés **courses**, y podemos distinguir entre los siguientes. Por cierto, para hablar de las distintas comidas del día se utiliza la palabra **meals**:



Warning! No equivoques la palabra **DESERT** (desierto) con la palabra **DESSERT** (postre). Tienen pronunciaciones diferentes. Para que te acuerdes, recuerda que en el desierto estás más solo que la una (palabra con una "s" y de postre siempre quieres dos (palabra con dos "ss").

ACTIVITIES

7.- Clasifica los siguientes platos (dishes) según se suelen tomar como entrante plato principal, postre o bebida.

Roast beef • Fruit • Salad • Prawn cocktail • Ice cream •
Wine • Juice • Fried chicken • Tomato soup • Lasagne •
Grilled salmon • Chocolate cake

¿Sabías que..?

DISH- Significa "plato hondo" y se refiere tanto al objeto en sí (como parte de la vajilla) como al que se sirve conteniendo alimentos.

COURSE Significa "plato" y se refiere a cada una de las distintas partes en que divide una comida (primer plato, segundo plato, etc.).

PLATE Significa "plato llano" y se refiere al objeto en sí.

Starters	Main dishes	Desserts	Drinks

8.- Elige la palabra que mejor conviene a cada tema:

- | | | |
|------------------|--------------|------------|
| 1. Dinner: | a) food | b) meal |
| 2. Salmon salad: | a) dish | b) plate |
| 3. Cake: | a) bake | b) roast |
| 4. Fruit: | a) banana | b) lettuce |
| 5. Starter: | a) Ice-cream | b) salad |

Las tiendas, en Reino Unido, se conocen como **shops** de manera general, pero también podemos distinguir entre distintos tipos de establecimientos.

Es muy habitual referirse al propietario o persona que trabaja en la tienda en vez de al nombre del comercio. Por ejemplo hablan de ir a la tienda del panadero en vez de ir a la panadería, es decir **go to the baker's** en vez de **go to the bakery**. De ese modo, el nombre de las tiendas o establecimientos donde se vende comida suelen ser palabras compuestas de lo que se vende allí y la persona que lo vende, añadiéndole la terminación (**'s**) es decir, casa de. Veamos algunas:



greengrocer's
/gri:ngrouses/
frutería



butcher's
/búches/
carnicería



fishmonger's
/fijmanguəs/
pescadería



baker's /béikes/
panadería



confectioner's
/Kənfékshionəs/
confitería

Warning! Cuando hablamos de ir a comprar comida se dice **to do the shopping**, sin embargo cuando vamos de tiendas, o de compras se utiliza la expresión **to go shopping**.

El lugar donde se reúnen todas las tiendas es **market** (mercado); hoy en día solemos comprar todo en **supermarkets**.

Cuando estemos comiendo bien en un lugar público o privado, podemos tener la necesidad de pedir algún utensilio que se use en la mesa, sin el cual no podamos disfrutar de la comida. Veámoslos a continuación:



ACTIVITIES

9.- Completa las oraciones con las siguientes palabras:

• potatoes • soft drinks • ice cream • rice • oil • dessert • bread • salt • sugar • flour • main course

- Do you want fish or meat for your _____?
- Don't drink too many _____. They aren't good for you.
- I can't make sandwiches. There isn't any _____.
- People eat a lot of _____ in China and Japan.
- Did you put any _____ in my coffee?
- I want to make some chips. Have we got any _____?
- I always put a lot of sea _____ in my cooking.
- _____ is an important ingredient. We use it for cooking and in salads.
- There's chocolate cake for _____ and there's also some vanilla _____.
- This bread has got white _____ in it.

10.- Escucha a cuatro personas hablando sobre su comida favorita. Completa la palabra que falta en cada caso. Después, escucha otra vez para asociar cada persona con la oración que le pertenece.

Speaker 1: roast _____
Speaker 2: _____ tikka masala
Speaker 3: _____ and chips
Speaker 4: sweet and sour _____



[AUDIO 1](#)

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| a) Speaker 1 | 1. I often eat it outside. |
| b) Speaker 2 | 2. I always order rice with it. |
| c) Speaker 3 | 3. I have it at a local restaurant. |
| d) Speaker 4 | 4. I eat it when I visit my parents. |

2.2. Verbs and adjectives. At the restaurant (verbos y adjetivos. En el restaurante)

Al hablar de comida, usamos una serie de verbos que pueden ser de carácter general o bien referidos a la cocina; estos últimos serán los que aparezcan en las recetas. Los principales verbos relacionados con la comida son:

General verbs	Cooking techniques verbs (técnicas de cocina)
Eat (comer) Drink (beber) Have (tomar, comer) Have breakfast (desayunar) Have lunch (almorzar) Have dinner (cenar) Taste (probar, saborear) Cook (cocinar) Prepare (preparar algo para comer)	Roast (asar) Fry (freír) Grill (a la plancha) Dress (aliñar, aderezar) Boil (Hervir) Simmer (hervir a fuego lento) Bake (hornear) Toast (tostar) Heat (calentar) Melt (derretir)

Finalmente, a la hora de hablar de la comida, de expresar nuestra opinión sobre un plato, podemos utilizar distintos calificativos. A continuación te presentamos algunos de ellos.

ACTIVITIES

11.- Las siguientes frases nos sirven para expresar nuestra opinión sobre algún alimento o algún plato. Escucha estos ejemplos de oraciones donde se utilizan los adjetivos anteriores. Traduce las oraciones.



AUDIO 2

- a) Vegetables don't stay fresh for long.
- b) This bread is going stale.
- c) How would you like your steak, raw, medium or well-done?
- d) In my opinión, this soup tastes disgusting.
- e) The recipe sounds delicious.
- f) I think hamburgers are not healthy because they are very fatty and salty.
- g) The dessert was a bit sweet for my taste.
- h) Everybody should avoid eating fatty food; it's unhealthy.
- i) These peaches are completely flavourless.

ADJECTIVES (adjetivos)

fresh	fresco, recién hecho
well-done	bien hecho
raw	crudo
disgusting	asqueroso
delicious	riquísimo, delicioso
sweet	dulce
spicy	picante
healthy	saludable
fatty	con mucha grasa
yummy	rico
flavourless	insípido
stale	rancio

A continuación vamos a aprender cómo pedir comida y bebida en un restaurante así como utilizar y comprender expresiones frecuentes.

Para decir que hemos reservado una mesa:

I have a table booked under my name.

Para pedir la carta: *Could I have the menu?*

Para pedir: a) *I would like to order. I'll have...*
b) *Could I have...?*

Para pagar: a) *Can we pay?*
b) *Could I have the bill, please?*

Para reservar una mesa:

I would like to make a booking for people.

Para pedir recomendación:

What do you recommend?

El camarero pregunta si queremos pedir ya:

Are you ready to order?

El camarero nos pregunta qué nos apetece de beber:

Would you like anything to drink?
What would you like to drink?

El camarero nos pregunta si queremos algo más:

Anything else?

Le decimos al camarero que se quede con la vuelta: *Keep the change, please.*



¿Sabías que..?

En inglés la palabra **TIP** significa consejo y también propina. Así que la expresión give a tip quiere decir tanto dar consejo como dar propina.

A veces podrás ver en un bar o restaurante escritos como **TIPS** **WELCOME** (se aceptan propinas). Dar propinas es una costumbre muy anglosajona.

ACTIVITIES

12.- Lee el siguiente diálogo entre un camarero y un cliente en un restaurante. Completa el texto con las palabras que faltan del recuadro que aparece a continuación.

anything • welcome • main course • help • how much •
like • thank you • glass • day • would

Waiter: Hello, Can I _____ you?
Client: Yes, I'd like to have some lunch.
Waiter: _____ you like a starter?
Client: Yes, I'd _____ a bowl of chicken soup, please.
Waiter: And what would you like for a _____?
Client: I'd like a grilled cheese sandwich.
Waiter: Would you like _____ to drink?
Client: Yes, I'd like a _____ of Coke, please.
Waiter... After Kim has her lunch.: Can I bring you anything else?
Client: No _____. Just the bill.
Waiter: Certainly.
Client: I don't have my glasses. _____ is the lunch?
Waiter: That's \$6.75.
Client: Here you are. Thank you very much.
Waiter: You're _____. Have a good _____.
Client: Thank you, the same to you.

¿Sabías que..?

CAN (poder) lo utilizamos para pedir permiso en contextos informales y con personas que conocemos (amigos y conocidos). Por ejemplo, **Can I tell you a secret?** (¿Te puedo contar un secreto?)
COULD (podría) lo utilizamos también para pedir permiso de manera formal entre personas que no conocemos y para ser educados.

13.- Completa el siguiente diálogo con las palabras que faltan de la siguiente tabla:

• onion • like • problem • menu • bill • certainly • order • are • would • omelette •

Waiter: Good afternoon, sir, my name is John and I will be serving you today!
Client: Hello John, Could I have the _____, please?
Waiter: _____! Here you _____. I'll give you some minutes to decide.
(after some minutes...)
Waiter: Hello again, what _____ you like to drink, sir?
Client: I'd _____ an orange juice, please.
Waiter: Sure, no _____. Are you ready to _____ your meal?
Client: Yes, I am. I would like to have a Spanish _____ and fresh tomato soup.
Waiter: Would you like it with or without _____?
Client: with onion, please.
Waiter: Ok, sir. Your order will be ready in five minutes.
Client: Thank you so much and Could I have the _____ now, please?
Waiter: Of course! That'll be 40€, sir.

14.- Lee el siguiente diálogo en un restaurante y complétalo con las expresiones que faltan.

Anything else, sir? What would you like to drink? Would you like something while you are waiting?
Would you like to order, sir? Your name, please, sir? Would you like to have our special dessert?

CLIENT: Good evening. I think I've got a table booked under my name. My secretary made the booking.
WAITER: _____
CLIENT: Ford, Harrison Ford.
WAITER: Here it is. Mr. Ford. Table 23. _____
CLIENT: Yes, Can I have the menu card, please?
WAITER: Certainly, sir. Here you are.
CLIENT: Yes. I'd like a Greek salad and, for the main course, a steak, well done, please.
WAITER: _____
CLIENT: A bottle of Rioja, Marqués de Orenzo.
WAITER: Very well, sir. _____
CLIENT: Could I have some ...cheese while waiting, please.
WAITER: Certainly, sir. _____
CLIENT: Yes, I'd like to have a lemon sorbet.
WAITER: _____
CLIENT: No, thank you. Just bring me the bill.
WAITER: Here you are, sir. That's 150 €, sir.
CLIENT: OK. Bye, good night.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/vocabulary/food-exercises.html>
2) <https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/hotel/exercises?03>



3. Grammar

3.1. Present perfect simple (pretérito perfecto compuesto)

Ya sabes la forma y los usos del *present simple* y *continuous* de los verbos en inglés, para referirnos a estados, a acciones habituales, o a las que se están desarrollando en un momento del presente. También conoces el *past simple* y el *past continuous* para señalar estados pasados, acciones que se realizaron en el pasado o acciones que en un momento de ese pasado estaban en proceso. Llegados a este punto, ahora es necesario que comprendas y aprendas un tiempo nuevo, el **present perfect simple**. (pretérito perfecto compuesto en español)



El present perfect simple es un **tiempo que conecta de alguna manera pasado y presente**. Veamos cuándo se forma y cómo se usa.

Este tiempo verbal se forma con el verbo auxiliar **have** seguido del participio pasado del verbo que estemos utilizando. Vamos a utilizar como ejemplo el verbo regular **to try** (probar comida o intentar hacer algo)

Affirmative	Negative	Interrogative	Short answers
I have tried	I haven't tried	Have I tried...?	Yes, you have/ No, you haven't
You have tried	You haven't tried	Have you tried...?	Yes, I have/ No, I haven't
He has tried	He hasn't tried	Has he tried...?	Yes, he has/ No, he hasn't
She has tried	She hasn't tried	Has she tried...?	Yes, she has/ No, she hasn't
It has tried	It hasn't tried	Has it tried...?	Yes, it has/ No, it hasn't
We have tried	We haven't tried	Have we tried...?	Yes, you have/ No, you haven't
You have tried	You haven't tried	Have you tried...?	Yes, we have/ No, we haven't
They have tried	They haven't tried	Have they tried...?	Yes, they have/ No, they haven't

-En afirmativa, la forma contraída de have es **'ve** y la de has es **'s**.

-Al funcionar have como un auxiliar, para formar la negativa solo tenemos que añadir not. Así usaremos have not y has not. Las formas contraídas son **haven't** y **hasn't**.

-Las interrogativas las formaremos invirtiendo el orden auxiliar sujeto. Ej.: **Have you seen this film?** (¿Has visto esta película?)

Recuerda que el participio pasado de los verbos regulares tiene la misma forma que el pasado simple y se formaba añadiendo la terminación **-d** o **-ed** al infinitivo del verbo. Sin embargo en el caso de los verbos irregulares, esta regla no se cumple y es necesario memorizar las formas para el past simple y el past perfect. Te ofrecemos una lista de los participios de los verbos irregulares más frecuentes:



AUDIO 3

Verb	Past simple	Past participle	Meaning
become	became	become	llegar a ser
begin	began	begun	empezar
break	broke	broken	romper

bring	brought	brought	traer o llevar
build	built	built	construir o edificar
buy	bought	bought	comprar
catch	caught	caught	coger
choose	chose	chosen	elegir
come	came	come	venir
cost	cost	cost	costar
cut	cut	cut	Cortar
drink	drank	drunk	beber
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	caer o caerse
find	found	found	encontrar
get	got	got (British) gotten (American)	conseguir obtener, alcanzar, llegar
give	gave	given	dar
go	went	gone	ir
know	knew	known	saber algo o conocer a alguien
learn	learned (USA) learnt (UK)	learned (USA) learnt (UK)	aprender
leave	left	left	dejar, abandonar
make	made	made	hacer o fabricar
mean	meant	meant	significar
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner o colocar
read	read	read	leer
run	ran	run	correr
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
sell	sold	sold	vender
send	sent	sent	enviar
set	set	set	poner
sit	sat	sat	sentarse
sleep	slept	slept	dormir
speak	spoke	spoken	hablar
take	took	taken	coger
teach	taught	taught	enseñar
win	won	won	ganar
write	wrote	written	escribir

Podemos decir que el *present perfect* se usa en los siguientes casos:

- Para **hablar de hechos o experiencias ocurridos en algún momento en el pasado pero sin especificar cuándo**. Así por ejemplo en la oración ***I have been to Barcelona***, quiere decir que

he ido a Barcelona, pero no especifico cuándo, o en **the bridge has collapsed**, que quiere decir que el puente se ha venido abajo, tampoco doy información del momento en que ocurrió.

- b. También se usa el present perfect cuando hablamos de **acciones recientemente acabadas** como por ejemplo **I have just cooked an omelette**= Acabo de hacer una tortilla. En este caso siempre emplearemos el adverbio **JUST**.
- c. Finalmente si queremos hablar de **situaciones que empezaron en el pasado y todavía en el presente siguen vigentes**, necesitamos usar este tiempo. Por ejemplo en la oración **She has known John for a long time**. (Ella conoce a John desde hace mucho tiempo), se entiende que le conoció en algún momento del pasado, sin especificar cuándo, pero esa situación sigue siendo real, continúa en el presente. Otro ejemplo: **I have lived in Zafra since I was born** (Vivo en zafra desde que nací).

La diferencia con el *simple past* es clara, pues en ese caso la acción empezó y acabó en el pasado, sin conexión con el presente. Compara los siguientes ejemplos:

I have known John for a long time. Conozco a John desde hace mucho. (todavía somos conocidos)
I knew John when I was seven Conocí a John cuando yo tenía 7 años. (ya no tengo 7 años)

I have lost my keys. He perdido las llaves (y todavía están perdidas, no las he encontrado)
Yesterday I lost my keys. Ayer perdí las llaves (ya no están perdidas, se supone que las encontré)

I have worked for the company for five years. He trabajado 5 años para la compañía (y todavía trabajo para esa compañía)

I worked for the company for five years. Trabaje 5 años para esa compañía (pero ya no trabajo más allí)

RECUERDA

Nunca podemos usar el **present perfect** con un adverbio o locución adverbial que indique un tiempo ya acabado como por ejemplo **yesterday, last month, two days ago**, etc.

Las expresiones de tiempo que se suelen usar con present perfect son:

- **FOR + PERIODO DE TIEMPO**
(desde hace + periodo de tiempo
(for two years, durante dos años)
- **SINCE + UN PUNTO CONCRETO DEL PASADO**
(desde + fecha) since 1985, (desde 1985).
- **EVER** (alguna vez),
- **NEVER** (nunca),
- **RECENTLY** (hace poco),
- **IN MY LIFE** (en mi vida)
- **ALREADY** (ya)
- **STILL / YET** (todavía)



ACTIVITIES

15.- En este ejercicio debes completar los huecos con los verbos que oigas en el audio.

1. The children _____ that recipe.
2. Mary _____ in this bank for two years.
3. We _____ in Madrid all our lives.



AUDIO 4

4. I _____ a new car recently.
5. _____ the Museum of Roman Art in Mérida?
6. She _____ her homework yet.
7. He _____ the suitcase at home.
8. 'Where are my cousins?' 'They're not at home; _____ a concert'.
- 9 _____ this recipe?

16.- Ahora ordena las palabras para conseguir oraciones interrogativas:

1. Paris / ever / have / you / to / been?
2. worked / you / since / where / have / January?
3. for / you / what / cooked / dinner / have?
4. read / what / novels / you / have?
5. which / you / sports / have / practised?
6. You/ tried/ ever/ have/ mango?

17.- Completa escribiendo frases completas con la forma correcta del Present Perfect.

Ej. I /live / in Badajoz / for five years. I have lived in Badajoz for five years.

1. I / travel/ all around Europe.
2. You / not write/ a letter / to me.
3. Lucy / not do/ her homework.
4. Olga / buy/ some bread.
5. We /not go/ on holidays/ this summer.

18.- Traduce las siguientes oraciones al castellano o al inglés:

- a) I have been to the country this weekend.
- b) Hemos vivido en Extremadura desde 1985.
- c) Have you ever been to Dublin?
- d) ¿Has estado alguna vez en un país extranjero?
- e) I have never been to New York but my sister has been there recently.
- f) Have you ever been to London?
- g) Have you ever been to the beach?
- h) Where have you travelled?
- i) I've been to London twice.
- j) Mary has gone to London.

19.- Escribe las siguientes oraciones en negativa e interrogativa:

- a) I have been to the country this weekend.
- b) My friend has brought a present for you.
- c) We have lived in Extremadura since 1995.
- d) I have always been a sociable person.
- e) They have recently visited New York.

20.- Completa las oraciones con HAVE o HAS.

- a) We _____ watched TV for two hours.
- b) The students _____ already started the test.
- c) Billy _____ already finished dinner.
- d) I _____ been to Paris three times.
- e) You _____ eaten at this restaurant many times.
- f) Diana _____ lived in New York since 2004.

21.- Completa el diálogo con las palabras que aparecen en el recuadro:

haven't • maybe • have • ever • been

MARY: Where _____ you travelled, Gordon?

GORDON: I've been to many places.

MARY: Have you _____ been to Japan?

GORDON: No, I _____, but I've been to China. My father and I went to the Olympics in 2008.

MARY: That's fantastic! I haven't ever _____ to Olympics, but I often go to basketball games.

GORDON: Basketball is my favourite sport. _____ we'll go to a game together one day.

¿Sabías que..?

Utilizamos el participio **BEEN** (estado) cuando hemos estado en un sitio y ya estamos de vuelta. Sin embargo, usamos **GONE** (ido) para referirnos a que hemos ido a algún sitio pero no hemos vuelto.

Se has been to London. (Ha estado en Londres).

She has gone to London. (Se ha ido a Londres).

22.- Escoge la opción correcta:

1. It's 2.00 and they hasn't opened / haven't opened the shop yet.
2. The dog hasn't found / haven't found its ball.
3. I hasn't heard / haven't heard Beyonce's new album.
4. Debby hasn't ever had / haven't ever had a boyfriend.
5. We hasn't bought / haven't bought a new car for years.
6. You hasn't called / haven't called me for weeks.

23.- Escoge la opción correcta:

1. We have lived here for / since 2001.
2. Cathy has had a boyfriend for / since two years.
3. They have gone camping for / since a week.
4. I haven't seen him for / since Tuesday.
5. My sister has been at university for / since September.

24.- Completa las oraciones con la forma correcta del Present Perfect Simple.

1. _____ you _____ (finish) reading *The Hobbit*?
2. Lisa _____ (not visit) London since 2008.
3. The girls _____ (study) French for two years.
4. _____ Henry ever _____ (sail) a boat?
5. We _____ (play) basketball many times.
6. Steve _____ (not arrive) at school yet.

25.- Corrige los errores de las siguientes oraciones en inglés:

- a) Have you ever be to Glasgow? No, I haven't.
- b) He has bought some bread at the bakery.
- c) Have you like to order, sir?
- d) We have lived in Extremadura for 1995.
- e) I can have another beer, please?

26.- Completa los huecos con los verbos entre paréntesis usando el PRESENT PERFECT.

- a) _____ you _____ (be) to New York?
- b) I _____ (talk) to Peter
- c) They _____ (not work) hard this week
- d) _____ he _____ (see) Juan
- e) I _____ (not study) Russia.
- f) He _____ (visit) a lot of countries.
- g) We _____ (drink) two cups of tea.
- h) _____ Tom _____ (read) the newspaper yet?
- i) The students _____ (not pass) all the exams.

27.- Completa las siguientes oraciones con "for" o "since":

- a) Hannah has known me _____ 1986.
- b) You have studied French _____ 5 years.
- c) We have lived in Badajoz _____ a long time.
- d) The teacher has worked at the school _____ 2001.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) https://agendaweb.org/verbs/present_perfect-exercises.html
- 2) <https://conteni2.educarex.es/mats/17364/contenido/>



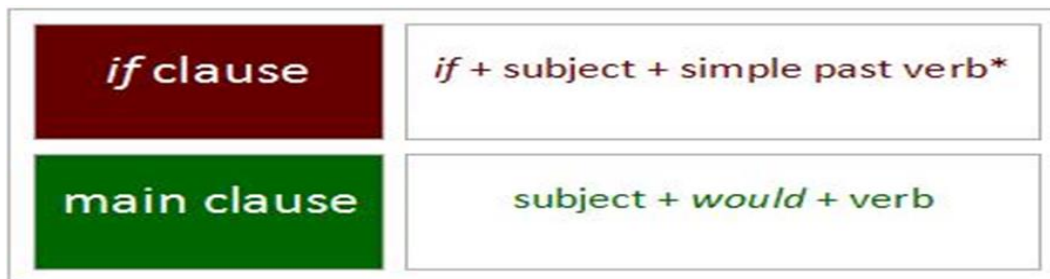
3.2. 2nd conditional (condicionales de segundo tipo)

En la unidad anterior ya te presentamos las oraciones condicionales tipo 1 o *first conditionals*. Ahora es el momento de avanzar hacia las oraciones condicionales de segundo tipo o ***second conditionals***.

Como recordarás las *first conditionals* son oraciones condicionales en las que se indica que algo

ocurrirá en un futuro si antes se da una determinada circunstancia, pero además consideramos que hay una alta probabilidad de que se cumpla esa circunstancia. Por ejemplo, si estudio, aprobaré el examen.
If I study, I'll pass my exam.

Cuando nos referimos a situaciones imaginarias o a situaciones que consideramos poco probables, debemos usar las *second conditionals*, que son las que vamos a trabajar en esta unidad. Por ejemplo, si lloviera me quedaría en casa. ***If it rained, I would stay at home.***



Compara:

- First conditional. ***If it rains, you will get wet.*** Si llueve, te mojarás (es posible que suceda)
- Second conditional. ***If it rained, you would get wet.*** Si lloviera, te mojarías (situación poco probable)
- Second conditional. ***If I were you, I would quit smoking.*** Si fuera tú, dejaría de fumar (situación imaginaria)

En los dos primeros casos el resultado final es el mismo, mojarse. Sin embargo en el primero consideramos que es probable que llueva, mientras que en el segundo caso, vemos esa posibilidad como remota, como algo más improbable. En el tercero de los ejemplos nos estamos poniendo en la situación de otra persona, es algo imaginario.

Para formar oraciones condicionales de segundo tipo usamos el past simple en la proposición que lleva if; en la otra usamos would más infinitivo sin to. Ejemplos:

-If Jane went to bed earlier, she wouldn't be so tired in the mornings.)Si Jane se acostase antes, no estaría tan cansada por las mañanas)

-If I were rich, I would travel round the world. (Si fuera rica, viajaría por el mundo)

Aquí, como en las condicionales tipo 1, tampoco es necesario empezar con if. Podemos cambiar el orden de las proposiciones sin que varíe el significado de lo que queremos comunicar. Eso sí, en el caso de que la oración empiece por if, necesitaremos una coma para unir ambas proposiciones. Ejemplos:

If I spoke Italian, I would go to Italy or ***I would go to Italy if I spoke Italian.*** (Si hablara italiano, me iría a Italia.)

If it were cheaper, I would buy it or ***I would buy it if it were cheaper*** (Si fuera más barato lo compraría.)

ACTIVITIES

28.- Completa las oraciones escribiendo el verbo en la forma correcta.

- If he _____ (to be) taller, she would like him.
- If they _____ (to win) the lottery, they would buy their dream house.
- This dress would fit if I _____ (to lose) weight.
- If we lived in Portugal we _____ (to learn) Portuguese very fast
- If I were you, I _____ (to do) the same thing.
- If I _____ (to have) children, I would teach them to dance.
- If we didn't have to work next Saturday, we _____ (to go) to the match
- If you were my friend, you _____ (not to lie) to me.

¿Sabías que..?

Ten en cuenta lo siguiente con el verbo **to be** en las condicionales. Aunque muchos nativos dicen ***If I was...***, lo correcto gramaticalmente hablando es usar siempre ***were*** para todas las personas. ***If I were, If you were, If he were, If she were,*** etc.

- i) You _____ (to get) better marks at school if you didn't waste so much time looking at your mobile.
j) Your parents would feel happier if you _____ (to pay) more attention to them.

29.- Traduce estas oraciones.

- a) If she didn't smoke so much, she would feel healthier.
- b) If they were my parents, I would never leave them alone.
- c) If it weren't raining we would go for a run.
- d) They wouldn't get such good results if they didn't work hard
- e) If my parents had more money, they would buy a bigger house.
- f) She would wear high heels if she were shorter.
- g) If I had children, I would habituate them from their early ages to read books.
- h) If my friend Helen were in town, she would pay me a visit.

30.- Escucha estos otros ejemplos de oraciones condicionales tipo 2. Deberás completar correctamente alguno de los verbos que escuches.



AUDIO 5

- a) If I _____ in France, I would go to Paris.
- b) If I had more money, I _____ a bigger house.
- c) If I _____ you, I wouldn't buy that car.
- d) If it were sunny, I _____ take.
- e) If we _____ to work tomorrow, we would go to the concert.
- f) I _____ him out if I weren't so coward.
- g) I would go fishing if I _____ by the river.
- h) He would tell the secret code if he _____ it.
- i) They _____ more money if they worked for my company.
- j) She would drink a whisky if she _____ at Moe's.

31.- Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis. Usa el segundo tipo de condicional.

- a) If we _____ (live) in the city, we wouldn't need a car.
- b) If you _____ (go) to bed early, you wouldn't be so tired.
- c) Dan _____ (exercise) if he had more time.
- d) I _____ (not buy) this jacket if it wasn't so cheap.
- e) If Paula _____ (not work) at night, she would go to a dance class.
- f) You would lose weight if you _____ (not eat) junk food.

32.- Completa oraciones condicionales con la información que creas conveniente.

- a) If I had time...
- b) I would go with you...
- c) If it didn't rain....
- d) If I were you...
- e) We would travel more...

33.- Elige la opción correcta.

- a) If school started at 9.30, I wouldn't be / won't be late.
- b) Claire would take the car if it wouldn't be / weren't in the garage.
- c) Ken would come / will come if he had a ticket.
- d) If the water were clean, more fish would live / will live here.
- e) If Karen were / would be calm, she would win.

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/verbs/conditional-second-exercises.html>



3.3. Adverbs and phrases of manner (Adverbios y expresiones de modo)

Seguro que conoces ya algunos adverbios. Vamos a repasar los más comunes:

Adverbios de lugar: *here* (aquí), *there* (allí), *near* (cerca), *far* (lejos).
Adverbios de tiempo: *today* (hoy), *yesterday* (ayer), *now* (ahora), *everyday* (todos los días), *tomorrow* (mañana), *early* (temprano).
Adverbios de frecuencia: *always* (siempre), *never* (nunca), *sometimes* (a veces).
Adverbios de cantidad: *little* (poco), *much* (mucho), *quite* (bastante).
Adverbios de afirmación: *yes* (sí), *certainly* (ciertamente), *of course* (por supuesto).
Adverbios de negación: *no*, *not*.
Adverbios de probabilidad: *maybe* (tal vez), *perhaps* (quizá), *probably* (probablemente).

IMPORTANTE

El adjetivo *good* (bueno) forma su adverbio de forma irregular *WELL* (bien). Hay adjetivos que pueden funcionar como adverbios porque no cambian su forma: *hard* (duro, difícil), *fast* (rápido) y *late* (tarde).

ACTIVITIES

34.- Completa los huecos con la información que escuches en el audio:

1. You cook _____.
2. I'll see you _____.
3. Come _____!
4. I _____ have coffee for breakfast.
5. It will rain _____.



AUDIO 6

35.- Completa escribiendo el adverbio de modo que le corresponde a los siguientes adjetivos:

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| a) bad | d) usual | g) extreme |
| b) sincere | e) second | h) slow |
| c) easy | f) previous | i) soft |

Una vez hemos visto de forma muy general los adverbios en inglés, ahora, en esta unidad queremos prestar especial atención a la expresión de modo, es decir, a los adverbios y locuciones adverbiales que nos dan información acerca de cómo suceden las cosas.

Como veremos a continuación, la mayoría de los adverbios en inglés suelen terminar en **-LY**, que equivaldría a nuestra terminación **-mente**. A partir de muchos adjetivos podemos formar adverbios si les añadimos **-ly**, como *easily* (fácilmente), *quickly* (rápidamente) o *firstly* (primeramente). Veamos las reglas sobre esta terminación:

Adjective	Adverb of manner	Rule (regla)
Sad	Sadly	Adjective + ly
Extreme	Extremely	
True	Truly	Adjective + ly (la letra e desaparece)
Sensible	Sensibly	
Dramatic	Dramatically	Adjective + al+ ly
Happy	Happily	Adjective + ly (la y pasa a i)

Además de los adverbios de modo, podemos encontrar **phrases of manner** (locuciones de modo), es decir dos o más palabras que cumplen la misma función que un adverbio; son en definitiva nuestras locuciones adverbiales. Para formar estas locuciones adverbiales, usaremos la preposición **in** seguida de un adjetivo más el sustantivo **way**. Por ejemplo, *in a silent way* (de una manera silenciosa), *in a difficult way* (de una manera difícil), *in a dangerous way* (de una manera peligrosa), *in a strange way* (de una manera extraña), etc, aunque también podríamos decir *silently*, *difficultly*, *dangerously* o

strangely; ahí está la riqueza del lenguaje.

En cuanto a la posición que ocupan en la oración podemos decir que los adverbios de modo suelen ir al final de la oración. Se suelen situar tras el complemento y en caso de que no lo haya, irían tras el verbo. Ejemplos:

He speaks Portuguese very well (Él habla portugués muy bien)

She drives too fast (Ella conduce demasiado rápido)

Helen sings beautifully (Ella canta muy bien)

They walk slowly (ellos caminan despacio)

They sat in a silent way (se sentaron en silencio)

He stared at the diamonds in a greedy way (el miraba los diamantes con codicia)

My friend usually drives in a dangerous way (normalmente mi amiga conduce de forma peligrosa)

ACTIVITIES

36.- Escribe el adverbio de modo y la locución adverbial que corresponde a cada uno de los siguientes adjetivos. El primero de lo damos como ejemplo:

ADJECTIVE	ADVERB OF MANNER	PHRASE OF MANNER
Angry Bad Dangerous Easy Fast Friendly Good Happy Kind Lazy Peaceful Silent Sincere	Angrily	In an angry way

37.- Completa cada oración con el adverbio que escuches de la tabla siguiente.

- I can't hear you; please, speak more _____
- Freddy worked _____ and won the prize
- The cat walked _____ on the roof
- They left the hospital and smiled _____
- The old man walked _____ towards his house
- She slammed the door _____
- You play the flute _____
- The door closes _____
- I made it _____



[AUDIO 7](#)

Automatically
Angrily
Beautifully
Hard
Loudly
Easily
Happily
Slowly
In a quiet way

38.- ¿Cuál es la opción correcta en cada una de las oraciones siguientes?

- Djokovic is a good tennis player. He plays tennis well/ badly/ politely.
- Read the sentences carefully/ sincerely/ dangerously.
- 'Could you lend me your car, please?' she asked rudely/ politely/ silly.
- My father always listens to the radio fluently/ eagerly/ dangerously.
- The terrorist pulled out his gun and started shooting politely/ badly/ randomly.
- The children followed her mum diligently/ well/ fastly.
- Nadia speaks Italian heavily/ greatly/ fluently.
- 'Can you help me?' I asked shyly/ well/ beautifully.

4. Pronunciation

4.1. Consonants /s/, /z/, /iz/ (Consonantes /s/, /z/, /iz/)

Anteriormente hemos trabajado los sonidos vocálicos en inglés, y en la unidad anterior los diptongos. Ahora llega el momento de trabajar algunos sonidos consonánticos.

Es muy importante reconocer los símbolos fonéticos que representan a los distintos sonidos en inglés porque así podrás pronunciar cualquier palabra, incluso una que nunca antes hayas visto, con el simple

gesto de mirar en un diccionario.

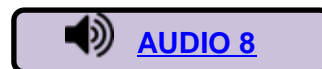
En la unidad que nos ocupa veremos cómo se pronuncia la letra S. Empezaremos por distinguir entre /s/ y /z/. Estos dos sonidos se realizan con la misma posición bucal. El sonido /s/ se pronuncia como en castellano. Sin embargo el sonido /z/ se hace añadiendo la vibración de las cuerdas vocales. Es decir /z/ = /s/ + vibración. Así pues en la /s/ no vibran las cuerdas vocales, es un sonido sordo, y en la /z/ sí vibran las cuerdas vocales, es un sonido sonoro. Teniendo esto en cuenta podemos decir:

El sonido /s/ lo encontramos en:	
- Palabras que empiecen por S + consonante :	<u>S</u> pain, <u>S</u> cience, <u>S</u> tair, <u>S</u> chool, <u>S</u> port, <u>S</u> treet, etc.
- Las letras “S” que no vayan entre vocales:	<u>s</u> erie <u>s</u> , <u>s</u> ome, <u>s</u> orry, <u>s</u> it, mi <u>s</u> ter, thi <u>s</u> , mo <u>s</u> t, etc.
-Las letras SS :	mi <u>ss</u> , prince <u>ss</u> , bo <u>ss</u> , pa <u>ss</u> , etc.
-La letra “C” seguida de vocal “E” o “I” siempre se pronuncia /s/.	<u>c</u> ereal, pea <u>c</u> e, <u>c</u> ent, <u>c</u> inema, etc.
-Todos los plurales que terminen en sonidos /p/, /t/, /k/, /f/ y /θ/.	stop <u>s</u> , cat <u>s</u> , track <u>s</u> , shreiff <u>s</u> , etc.

El sonido /z/ lo encontramos en:	
- Palabras que lleven la letra z :	<u>z</u> oo, <u>z</u> apping, pi <u>zz</u> a, <u>z</u> ero, <u>z</u> ip, <u>z</u> one, <u>l</u> azy, <u>c</u> razy, etc.
- Las palabras que llevan la letras “S” entre vocales:	ea <u>s</u> y, bu <u>s</u> y, mi <u>s</u> ery, clo <u>s</u> e, no <u>s</u> e, etc.
Todos los plurales que terminen en sonidos /b/, /d/, /g/, /l/, /m/, /n/, /r/, /j/, /ð/ y /v/	dog <u>s</u> , bed <u>s</u> , tail <u>s</u> , room <u>s</u> , car <u>s</u> , etc.

El sonido /iz/ lo encontramos en:	
- Palabras que terminen en -es detrás de X, S, SH, SS, y C :	b <u>us</u> es, wat <u>ch</u> es, hou <u>s</u> es, miss <u>es</u> , di <u>sh</u> es, pri <u>ce</u> s, pie <u>ce</u> s, etc.

Observa la siguiente tabla. Escucha las palabras y repite en voz alta.



/s/	/z/
SIP	ZIP
SILK	ZINK
RICE	RISE
PRICE	PRIZE

ACTIVITIES

39.- Agrupa las siguientes palabras en la tabla según corresponda. Para las palabras que están en plural te pedimos que solo tengas en cuenta la terminación del plural y no el sonido s que pueda aparecer al principio o a mitad de la palabra.

• Zoo • Zebra • Stop • School • Zero • Pass • Miss • Cakes • Cups • Tins • Files • Noses • Peaches • Buses • Flashes • Pearls • Girls • Toys • Boys • Fans •

/s/	/z/	/iz/

40.- Empareja cada palabra con su transcripción fonética:

a) PRICE b) PRIZE c) POLICE d) PLEASE e) SEA f) SHE 1. /ʃi:/ 2. /si:/ 3. /praiz/ 4. /pli:z/ 5. /pəlis/ 6. /praiz/

41.- Coloca las siguientes palabras en la columna correspondiente según la pronunciación de la consonante subrayada.

secret • easy • misery • zoo • because • busy • princess • please • peace • those

/s/	/z/

42.- Coloca las siguientes palabras en la columna correspondiente según la pronunciación de la consonante subrayada.

ship • television • confusion • shampoo • pleasure • information • shout • division • bush • solution

/ʃ/	/z/

43.- Indica qué palabra de cada lista contiene el sonido que aparece entre barras.

/s/ princess, was, because, these.

/z/ easy, secret, Spain, siesta.

/sh/ silence, shout, same, sing.

/ʒ/ situation, sure, sing, siesta.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afonetic3sz.html>

2) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/phoneticsziz.html>



5. Reading

Eating in Britain (La comida en Gran Bretaña)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. Ahora vas a leer un texto que te proponemos y a continuación deberás responder algunas preguntas sobre el mismo. Pero antes de empezar nos gustaría darte algunos consejos que pueden serte útiles.

Recuerda que la lectura es parte importante en el aprendizaje de otra lengua pues:

- nos ayuda a afianzar nuestro vocabulario.
- nos ayuda a afianzar nuestros conocimientos de gramática.
- nos ayuda a adquirir y afianzar conocimientos que necesitaremos a la hora de expresarnos de forma oral y escrita.

Eating in Britain

Britain is not traditionally known as one of the world's gourmet nations, and its food is often undervalued. However, British cuisine is not just fish and chips. It has plenty of mouth-watering specialities, innovative dishes, and good places to eat them in.

Although classic dishes of British cuisine are not always on the menu in restaurants, cookery is an old art in Britain and British cooking has lately become internationally recognised, even in a country like France.

Finding a good English restaurant in England, or a good Scottish restaurant in Scotland, specialising in traditional cuisine, is not easy. On the contrary, there are more "French" and "Italian" restaurants. But if you want to eat out in places that serve good traditional British, the best bet is to try a public house or pub, (a famous English institution) or a hotel offering home-cooking.

Other food establishments are cafés and tea shops.

The English café is a small, inexpensive eating place. A working men's cafe serves mainly fried or grilled food, such as fried eggs, bacon, bangers and mash, black pudding, bubble and squeak, burgers, sausages, mushrooms and chips. Sometimes these dishes are called "breakfast", however they are available all day. A tea shop is a small restaurant that serves soft drinks and light meals, often in a quiet atmosphere.

Britain is also a good place for bread and though most people eat sliced bread from the supermarket, this is not the only choice available. The British also have a passion for French bread, particularly baguettes.

Little by little, traditional British main courses are earning international reputation; on the other hand, British desserts have done a bit better. Some specialities such as trifles and crumbles have become established fare even in the best restaurants in France.

*undervalued: infravalorado/a - *however: sin embargo - *mouth-watering: se hace la boca agua - *although: aunque - *on the contrary: por contra - *bet: apuesta - *home-cooking: comida casera

ACTIVITIES

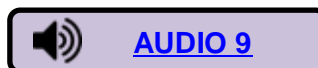
44.- Indica si las siguientes afirmaciones sobre lo que acabas de leer son verdaderas (TRUE) o falsas (FALSE). Deberás corregir las afirmaciones falsas y convertirlas en verdaderas.

- British cuisine is limited to the internationally known fish and chips. _____
- British cuisine will never earn international recognition. _____
- In England there are more French or Italian restaurants than English ones. _____
- If you go to an English pub you can eat traditional local dishes. _____
- If you go to a tea shop you will only be able to drink tea. _____
- In English cafes people can have some traditional dishes however they are quite expensive. _____
- Most British people eat sliced bread from supermarkets because bakeries offer poor quality bread. _____
- British desserts such as crumbles and trifles have gained a reputation. _____

6. Listening

At the restaurant (en el restaurante)

Ahora vas a escuchar un diálogo en un restaurante.



ACTIVITIES

45.- Escucha la conversación e indica si las siguientes afirmaciones son TRUE o FALSE. Deberás convertir las oraciones falsas en verdaderas.

- This situation has happened during the afternoon. _____
- They have not booked a table in advance. _____
- The man and the woman have chosen different starters. _____
- The man and the woman have chosen the same main course. _____
- They have decided to drink mineral water. _____

46.- Ahora seguimos con la conversación en el restaurante. Ya han terminado la comida y ahora van a pasar a los postres. Escucha atentamente. En este caso tendrás que completar los huecos con las

palabras que faltan.

Waiter: Did you _____ your meal?

Woman: Yes, we _____ enjoyed it, thank you.

Waiter: Would you like to finish your evening with us with some _____?

Man: I _____, but maybe we could split a few desserts.

Waiter: We have chocolate mousse _____, and apple crumble.

Man: I think I'll have the _____ crumble.

Woman:- The chocolate mousse cake _____ great.

Waiter: Can I bring you some coffee or _____ with your dessert?

Man: _____ for me please.

Woman: We are coffee drinkers. Please _____ us two coffees, please.

Waiter: OK. I _____ be right back with your desserts and drinks.



EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad relacionado con los restaurantes:
<https://www.youtube.com/watch?v=bqfdqVmVjfk>

7. Culture corner

Full English breakfast (Un desayuno británico completo)

Te vamos a presentar a través de un texto algunas curiosidades sobre el desayuno británico tradicional. Léelo y realiza las actividades propuestas.

How to Make a Full English Breakfast

The Full English Breakfast is a traditionally cooked "breakfast" that today is also served at other times during the day, like at "Brunch" - breakfast and lunch - which is a late breakfast and an early lunch and quite often eaten on the weekends by many busy city people.



The usual ingredients of a traditional full English breakfast are bacon, eggs, fried tomatoes, fried mushrooms, fried bread or toast, and sausages, usually served with a large cup of tea or a "mug" of tea.

Black pudding is sometimes part of English Breakfasts in places like Scotland; as well as fried leftover mashed potatoes, often called "Potato Cakes" or "Bubble and Squeek" - a vegetable leftover from the previous night that is fried with potatoes. Baked beans and hash browns are also a modern staple in many dishes.

When an English breakfast is ordered in a pub or restaurant and everything available is added to it, it is often referred to as a "Full Monty".

mushrooms: champiñones, mug: taza, black pudding: morcilla, leftover mashed potatoes: sobras de puré de patata, baked beans: judías con tomate, hash browns: patatas a lo pobre con cebolla, staple: componente básico, available: disponible, full monty: completo.

ACTIVITIES

47.- Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas.

- Is an English breakfast only eaten at breakfast?
- Where is black pudding served?
- Are baked beans a very popular ingredient in modern day English breakfasts?
- What's the name of the Full English breakfast that includes everything?

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

48.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes.



49.- Prepara un diálogo con otro/a compañero/a sobre una conversación en un restaurante.

9. Writing

At the restaurant (En el restaurante)

Una vez que ya conoces las estructuras y el vocabulario de la unidad, puedes elaborar un texto escrito. Observa un ejemplo a continuación. Se trata de una conversación en un restaurante:

Waiter: Good afternoon, sir, my name is John and I will be serving you today!
Client: Hello John, Could I have the menu, please?
Waiter: Certainly! Here you are. I'll give you some minutes to decide.
 (after some minutes...)
Waiter: Hello again, what would you like to drink, sir?
Client: I'd like an orange juice, please.
Waiter: Sure, no problem. Are you ready to order your meal?
Client: Yes, I am. I would like to have a Spanish omelette and fresh tomato soup.
Waiter: Would you like it with or without onion?
Client: with onion, please.
Waiter: Ok, sir. Your order will be ready in five minutes.
Client: Thank you so much and Could I have the bill now, please?
Waiter: As you wish, sir, but would you like to have anything else? Maybe our special cake?
Client: Well, I'd prefer a sorbet, please. Have you got any?
Waiter: Of course! That'll be 20€, sir. I'll bring your sorbet straightaway.
Client: (after some minutes) Excuse me, Can I have a coffee with milk?
Waiter: Yes, of course.
Client: (after he has finished) How much do I owe you?
Waiter: That will be 22€ with your sorbet. Here you are. Thank you. Have a nice day!
Client: You're welcome. It's a pleasure to have lunch here. Bye-bye.

Para saber más:

certainly = claro que sí

sure = claro **omelette** = tortilla

fresh tomato soup = gazpacho

as you wish = como desee **sorbet** = sorbete

straightaway = enseguida

owe = deber

pleasure = placer

ACTIVITIES

50.- Redacta un texto con una conversación en un restaurante. Básate en el texto anterior como referencia.

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

Marco is desperate. He has been unemployed for two months and he needs to find a job soon. He wakes up every morning at 6 am, gets dressed and leaves the house. He hasn't told his family that he hasn't got a job. He says goodbye to them and leaves the house each morning at the same time wearing his coat and tie. Then he stops at a café near home, opens his laptop and begins looking for jobs on the internet and sending out curriculums.

He hasn't had too many responses. He is a software engineer. He worked for a financial company, however he lost his job because of the financial crisis.

- How long has Marco been unemployed?
- What time does he wake up every morning?
- What does he usually wear each morning when leaving the house?
- Why did he lose his job?

2.- Completa las oraciones usando el **Present Perfect** **for / since** donde corresponda.

- I _____ (study) English _____ the last eight years.
- We _____ (be) in this class _____ last September.
- My sister _____ (know) her boyfriend _____ ten months.
- I'm a vegetarian. I _____ (not eat) meat _____ years.
- Our teacher _____ (work) here _____ 1999.

3.- Asocia cada sonido subrayado con su pronunciación.

SALAD • MESSY • BUSHES • DICE • ZEBRA •
PLEASE • CEASE • ZOO • TRIES • BOSTON •

/s/	/z/	/ɪz/

4.- Traduce.

- Hemos estado en Londres tres veces.
- Have you ever travelled abroad?
- No he comprado pan hoy.
- James hasn't visited London yet.
- ¿Me puede traer la cuenta, por favor?
- She has never travelled to Italy.
- I haven't seen her for a long time.
- ¿Has estado alguna vez en el desierto?
- Your friend has already written two books.
- Vivimos en Zafra desde hace mucho tiempo.

5.- Completa las oraciones de condicional de 2º tipo con los verbos entre paréntesis en el tiempo correcto.

- If I _____ (have) 500 dollars to spend, I would buy an electric guitar.
- If we found a bag full of money, we _____ (return) it to the owner.
- She _____ (go) to the party if she didn't have to study for the final exam.
- He would be a basketball player if he _____ (be) taller.
- If we met a famous actor, we _____ (invite) him for lunch.
- If I _____ (eat) more, I wouldn't be so thin.
- If you had time in the evenings, you _____ (go) to the cinema.
- If you _____ (tell) me the truth, you wouldn't have any problem.
- I would go out more if it _____ (not rain) so much.
- I _____ (be) ready if you called me now.

6.- Escucha la siguiente conversación y responde a las preguntas.



- What does Andi order for his main course?
-a normal cheese burger.
-a double cheese burger.
-a burger with chips.

- What does Andi chooses for dessert?
-ice cream.
-chocolate cake.
-banana cake.

- What does Andi chooses to drink?
-apple juice.
-fizzy water.
-still water.

- Ordena las preguntas del audio según su orden de aparición:

- _____ Anything else?
 _____ Would you like a drink?
 _____ What's your table number?
 _____ What would you like?
 _____ A cheese burger or double cheese burger?

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Escribe las siguientes oraciones en negativa e interrogativa:

- a) My friend has bought a present for you.
- b) She has already finished her exams.
- c) I have just sent you a message.
- d) He has never been to Australia.
- e) They have written a letter.

2.- Elige la opción correcta del verbo en cada oración:

- a) Janet **dind't come** / **hasn't come** home yet.
- b) I have already **seen** / **saw** that film twice.
- c) The children **haven't finished** / **didn't finish** their homework yesterday.
- d) Bob **played** / **has played** tennis at Wimbledon last year.
- e) Mina **hasn't seen** / **didn't see** her cat since this morning.
- f) **Have you visited** / **Did you visit** Italy yet?

3.- Lee el siguiente texto y elige la opción correcta.

Tony Hawk was a hyperactive boy. He was difficult at home and at school. But when Tony was nine years old, his brother gave him a cheap skateboard. Tony began skateboarding right away and it changed his life.

At the age of fourteen, Tony was a professional skateboarder. He had a salary of \$100,000 a year from skateboarding competitions while he was still in school. But in the early 1990s skateboarding was not as popular as in the 1980s and Tony had no money.

A new competition called *X Games* began in 1995 and made skateboarding popular again. Tony entered this competition and won. He became the most famous skateboarder in the world. In 1999, Tony made his own video game –*Pro Skater*– and it was very popular.

He still skateboards every day. The secret to his success is his love for the sport.

- a) Tony was _____ at home and at school.
a. quiet b. difficult c. polite
- b) When did Tony become a professional skateboarder?
a. at 14 b. in 1999 c. in 1995
- c) What was the name of Tony's video game?
a. X Games b. Skateboarding c. Pro Skater
- d) The secret to Tony's success is _____.
a. his love for the sport
b. he earns a lot of money
c. he made his own video game

4.- Observa el sonido subrayado en cada palabra. Después, indica qué palabra de cada lista contiene el sonido que aparece entre barras.

/s/ princess, wass, because, these.
/z/ easy, secret, Spain, siesta.
/iz/ boss, goes, watches, girls.

5.- Traduce.

- a) Have you ever travelled abroad?
- b) Si yo leyera más, estudiaría mejor.
- c) He has visited a lot of countries.
- d) ¿Ya has leído el periódico?
- e) Si tuviese más tiempo, iría más veces al gimnasio.

6.- Completa las oraciones con los adverbios adecuados que aparecen en la tabla:

quickly • clearly • slowly • quietly • well •

- a) I can't hear you. You are speaking very _____.
- b) We must finish the project before 6.00 Let's work _____.
- c) You play the guitar very _____. You're the best musician in our band!
- d) I must buy a new computer because my old computer works very _____.
- e) I can't read this. Can you please write it again _____?

7.- Escucha esta conversación y completa los huecos con las palabras que escuches.



Waiter: Hello.
Jamie: Hi. A table for (1) _____, please.
Waiter: Of course. Over here, please. Here's the menu.
Sally: Thank you. (pause)
Waiter: Are you ready to (2) _____?
Sally: Yes, we are.
Waiter: What would you like for your (3) _____?
Jamie: I'd like French onion (4) _____, please.
Sally: And I'll (5) _____ a tomato salad, please.
Waiter: And for your (6) _____?
Jamie: Mmm, I'm not sure. I don't know whether to have the steak or Thai chicken.
Sally: Oh, I'd like the Thai chicken and rice please.
Jamie: OK, me too.
Waiter: So that's two Thai chicken and rice. What (7) _____ you like to drink?
Jamie: I'll have a fresh orange (8) _____ and ...
Sally: I'd like (9) _____ mineral water, please.
Waiter: OK, (10) _____.

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

a bar of: una barra de
a cup of: una taza de
a glass of: un vaso de
a kilo of: un kilo de
a litre of: un litro de
a loaf of: una hogaza de
a packet of: un paquete de
a pint of: una pinta de
a slice of: una rodaja de
already: ya
although: aunque
appetizers: entrantes
apple: manzana
as you wish: como desees
available: disponible
bake: hornear
baked beans: alubias con tomate
baker's: panadería
banana: plátano
beans: alubias, judías
beef: ternera
beer: cerveza
bet: apuesta
bill: cuenta, factura
biscuit: galleta
black pudding: morcilla
boil: hervir
book: reservar
bread: pan
butcher's: carnicería
butter: mantequilla
carrot: zanahoria
cereals: cereales
certainly: claro que sí
cheese: queso
chicken: pollo
chips: patatas fritas
chocolate: chocolate
coffee: café
coke: coca-cola
confectioner's: confitería
cook: cocinar
cookie: galleta
corn: maíz
delicious: delicioso
dessert: postre
disgusting: asqueroso
dress: aliñar
drink: bebida, beber
eat: comer
eggs: huevos
ever: alguna vez, jamás
fatty: grasiento
fishmonger's: pescadería
flavourless: insípido
flour: harina
for: desde hace
fork: tenedor

fresh tomato soup: gazpacho
fresh: fresco
fries: patatas fritas
fry: freír
full monty: completo
grapes: uvas
greengrocer's: frutería
grill: pasar a la plancha
ham: jamón
hamburger: hamburguesa
hash browns: tortitas de patata
have breakfast: desayunar
have dinner: cenar
have lunch: almorzar, comer
have: tomar, haber
healthy: saludable
heat: calentar
home-cooking: hecho en casa
honey: miel
however: sin embargo
Iberian ham: jamón ibérico
in my life: en mi vida
jam: mermelada
just: justo, acabar de
knife: cuchillo
leftover: sobras (comida)
lemon: limón
lemonade: limonada
lettuce: lechuga
main course: plato principal
melon: melón
melt: derretir
menu: carta, menú
milk: leche
mouth-watering: hacer la boca agua
mug: taza
mushrooms: champiñones
napkin: servilleta
never: nunca
nuts: frutos secos
oil: aceite
omelette: tortilla
on the contrary: por contra
onion: cebolla
orange juice: zumo de naranja
orange: naranja
order: pedir, pedido
owe: deber
pasta: pasta
peach: melocotón
pear: pera
pepper: pimienta/a
plate: plato llano
pleasure: placer
pork: carne de cerdo
potato: patata
prepare: preparar
raw: crudo/a

recently: recientemente
rice: arroz
roast: asar
salad: ensalada
salmon: salmón
salt: sal
sardines: sardinas
sausage: salchicha
second course: segundo plato
simmer: hervir a fuego lento
since: desde
sliced bread: pan de molde
sorbet: sorbete
species: especias
spicy: picante
spirits: licores
spoon: cuchara
stale: rancio
staple: componente básico
steak: filete
still: todavía
straightaway: enseguida
strawberry: fresa
sugar: azúcar
sure: seguro/a
sweet: dulce
taste: probar, saborear
tea: té
tomato: tomate
tuna: atún
undervalued: infravalorado/a
vinegar: vinagre
water: agua
watermelon: sandía
well-done: bien hecho
wine: vino
yet: todavía, aún no
yummy: rico
ever: alguna vez, jamás