

Programación Lectoescritura

C.E.P.A. "Antonio Machado"

BASE PEDAGÓGICA.

La lectoescritura es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer. Los estándares para los que se constituyen los niveles de alfabetización varían entre las diferentes sociedades. Algunas otras destrezas como la informática o las nociones elementales de cálculo aritmético básicas también se pueden incluir en definiciones más amplias de alfabetización.

Muchas personas, por distintos motivos, no han podido recibir una enseñanza adecuada y al no tener la habilidad de usar el texto como medio de comunicación son definidos como analfabetos.

La tasa de analfabetismo en España ha ido reduciéndose a lo largo del tiempo, sin embargo, todavía parte de la población (por increíble que parezca) no tiene la habilidad de leer/escribir y por tanto, para ellos es tarea ardua y complicada tener una vida cotidiana normal ya que, usualmente, necesitan ayuda de distintas personas para hacer tareas básicas como la compra, ir al médico o firmar un documento.

Por todo ello, la alfabetización es uno de los principales objetivos de la enseñanza de adultos y, sin duda, uno de los más encomiables. El poder de hacer que una persona pueda tener una vida normalizada y que las barreras que les rodean en su día a día supone una motivación inmensa.

La aplicación de sistemas informáticos para la ejecución de distintas aplicaciones pueden suponer una gran ayuda (aunque están pensados para un nivel más avanzado de la alfabetización) tales como el URUK 3.0.

Intentar determinar cabalmente por qué algunas personas quieren aprender a leer y escribir es importante para quienes diseñan políticas y programas, como también para quienes enseñan a aquellas personas. Al respecto hay acuerdo general en el sentido de que los programas de aprendizaje de adultos, si quieren ser efectivos, tienen que basarse en las «necesidades sentidas» de los/as estudiantes. Si queremos ayudarles a cumplir sus deseos, es importante identificar por qué las personas adultas aspiran a ello, cuáles son sus intenciones.

Una manera tradicional de hacer esto es el enfoque: «dirigirse» a los/as potenciales participantes y «motivarlos». Con frecuencia las agencias trabajan duramente para que los adultos analfabetos/as se sientan desgraciados, les ayudan para que lleguen a darse cuenta de por qué simplemente tienen que aprender a leer y escribir y cómo sus vidas están arruinadas mientras son «analfabetos». Argumentos que ya han llegado a ser tradicionales (si aprendes a leer y escribir «nunca te van a

engañar»; «nunca podrás usar medicinas adecuadamente a menos que sepas leer sus descripciones»; etc.) se utilizan para ayudar a las personas adultas analfabetas a darse cuenta de que, si quieren triunfar en el mundo moderno, necesitan llegar a ser igual que la población que sabe leer y escribir. El analfabetismo, se argumenta con frecuencia, las confinaría a un futuro de no desarrollo: «sin capacidad de leer y escribir no hay desarrollo», y «la alfabetización es la llave de la salud, la riqueza y la felicidad» son dos de los muchos eslóganes con los que instituciones como la UNESCO han machacado las cabezas de las agencias que ofrecen clases de alfabetización de adultos. Recuerdo bien la pregunta que me formuló un facilitador de educación de adultos en Madras durante mi primera visita a la India, hace treinta años: «¿Cómo motiva usted a los/as estudiantes en su país?». Esta preocupación todavía existe.

Pero tal vez sería mejor intentar arrancar de aquello que los adultos ya sienten, de aquello que desean hacer, es decir tomarse en serio sus aspiraciones existentes. Seguro de que lo importante es ayudarles a que se sientan bien consigo mismos, en lugar de que se sientan mal, y empezar donde ellos están, en lugar de intentar primero cambiar sus motivaciones. Y esto significa explorar con bastante detalle cuáles son esos deseos e intenciones. Todavía no se ha investigado suficientemente el área de las motivaciones en lo que concierne a la alfabetización de adultos (y a otras formas de aprendizaje de personas adultas). Además es algo que contiene muchos elementos de tipo local. Lo que puede tener impacto en un grupo social no necesariamente conmueve a los miembros de otros grupos sociales. Necesitamos una investigación mucho más localizada acerca de los motivos reales de las personas que asisten, como también acerca de las aspiraciones de aquellas que no asisten.

Por todo ello es importante saber las motivaciones e intereses de los que están aquí así de cuáles son sus objetivos, y, junto con el hecho de partir de su nivel inicial, la consecución de los objetivos de la actividad será alcanzables de forma más sencilla.

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Por todo lo mencionado anteriormente y con la normativa vigente en la mano, se estima imprescindible otorgar a nuestro centro de la posibilidad de alfabetizar a personas que lo necesitan para que éstas puedan normalizar su vida y disminuir la tasa de analfabetismo en España aún existente.

La lectoescritura (grupo A y grupo B ya que se harán dos grupos distintos) constituyen una actividad no formal en nuestro centro cuyos contenidos y objetivos se verán con más detalle a continuación.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES POR MÓDULO (GRUPO A Y B).

Contenidos grupo A:

Partiendo de un nivel inicial de cero los contenidos generales se explican a continuación pero es importante decir que seguiremos un método de aprendizaje individualizado y que la flexibilización de contenidos será más que necesaria.

- El abecedario (vocales y consonantes).
- Los números.
- Operaciones matemáticas (sumas y restas).
- Problemas matemáticos sencillos.
- Iniciación a la lectura y escritura.
- Facilitar el acceso a distintos entornos de su vida cotidiana.

Contenidos grupo B:

En este grupo se partirá del conocimiento previo de los discentes para adecuar estos contenidos a su nivel inicial ya que es complicado elaborar unos contenidos sin conocer las habilidades y conocimientos de nuestro alumnado, en este punto es muy importante hablar de flexibilización de los contenidos e individualización del aprendizaje ya que sin duda, nuestro alumnado presentará en este grupo muy distintos niveles de conocimientos. Pero en general los contenidos estarán enfocados a:

- Consolidación de la lectura.
- Operaciones matemáticas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones).
- Problemas matemáticos más elaborados.
- Facilitar el acceso a distintos entornos de su vida cotidiana.
- Conocimiento del medio que les rodea.

Objetivos generales de ambos módulos:

- Inculcar un gusto por el aprendizaje y conseguir una mejora de la autoestima del alumnado.
- Dar capacidad y enseñar habilidades que les ayuden a mejorar el nivel de su vida cotidiana permitiéndoles realizar todo tipo de actividades que cualquier persona consideraría básicas y que para ellos suponen un gran dificultad.
- Enseñarles habilidades y estrategias que les permitan si no completamente, al menos parcialmente, un aprendizaje autónomo para que puedan seguir desarrollando todo el conocimiento y habilidades que desarrollen con esta actividad.
- Proporcionarles la capacidad de poder acceder a cualquier medio que deseen en su vida cotidiana.

FINALIDAD

La finalidad de este curso no es otra que inculcar un gusto por el aprendizaje y unos conocimientos sobre la lectoescritura para que puedan desenvolverse en un mundo que cada vez más pide unos conocimientos de éstas tanto en el ámbito profesional, como académico e incluso personal. También es importante una vez más hablar de la importancia de proporcionarles unas habilidades y capacidades para que puedan desenvolverse en su vida cotidiana.

PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Partir del nivel de desarrollo del alumno, respetando sus estadios evolutivos, sus posibilidades madurativas, de razonamiento y de aprendizaje.
- Construcción de aprendizajes significativos, es decir, funcionalidad de lo aprendido,
- Promover una intensa actividad por parte del alumno, tanto física como intelectual.
- Creación de un clima acogedor, cálido, seguro y comunicativo que permita el establecimiento de relaciones positivas entre ellos y de éstos con el maestro.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad de alumnos obliga a establecer una serie de medidas tanto organizativas como curriculares para que todos los alumnos sean atendidos en función de sus intereses, necesidades y posibilidades:

- *Individualización*: adaptación del proceso de enseñanza a cada alumno particular.

“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo. ¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?” Mahatma Ghandi.

- *Actividades diferenciadas*: se contemplan actividades con distintos grados de dificultad y otras de refuerzo (para aquellos alumnos que no alcanzan suficientemente los objetivos y contenidos planteados) y ampliación (para alumnos más aventajados, los que terminan antes y consiguen superar los objetivos y contenidos).
- *Diversidad de recursos*, de tal manera que se pueda optar por aquellos que más se acomoden a cada alumno.

- *Agrupamientos flexibles*: actividades homogéneas en función de los contenidos a trabajar o las dificultades que presenten los alumnos, otras serán heterogéneas para que los más aventajados ayuden a otros con más necesidades. Será necesario, igualmente, el trabajo individual para reforzar y asimilar los aprendizajes.
- *Enseñanza tutorizada*: individualmente algún alumno o alumna se responsabiliza de ayudar a otro compañero/a que presente más necesidades.
- *Atención personalizada*: no solamente se atenderá a su situación y necesidades académicas, sino a todos los aspectos de la personalidad.

DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

Los alumnos/as los distribuiremos de distinta forma a lo largo del curso y teniendo en cuenta que en cada unidad didáctica las posibilidades de cambios en la distribución son variables.

De cualquier modo para la distribución de nuestros alumnos y alumnas tendremos presente los siguientes aspectos:

- Fomentar la colaboración mutua entre nuestros alumnos.
- No discriminación por razón de sexo.
- Modificación la composición del aula en función de las necesidades y comportamiento de los discentes.
- Tener en cuenta los intereses y posibles dificultades de los alumnos y alumnas.

Medios para conseguir estos resultados.

Para la consecución de estos resultados, no se necesitará ningún material/clase especial, simplemente la buena voluntad y el esfuerzo personal diario como principales herramientas de trabajo. Trabajaremos con fotocopias y todo tipo de textos para llevar a cabo nuestros objetivos.

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA.

GRUPO A	GRUPO B
0. Evaluación inicial.	0. Evaluación inicial.
1. El abecedario y los números.	1. Operaciones matemáticas y lectoescritura.
2. Iniciación a la lectoescritura.	2. Desarrollo de sus capacidades.
3. Problemas de la vida cotidiana.	3. Problemas de la vida cotidiana.
4. Adaptación al entorno.	4. Adaptación al entorno.

Tema 0: 10/10/11 a 19/10/11

Tema 1: 22/10/11 a 23/11/11

Tema 2: 26/11/11 a 01/02/12

Tema 3: 04/02/12 a 22/03/12

Tema 4: 25/03/12 a 31/05/12

Se impartirán dos horas por módulo (GRUPO A y B), los contenidos de cada módulo y su temporalización son totalmente orientativos pues será norma principal realizar una flexibilización total así como mantener un aprendizaje individualizado en la medida de lo posible.

La lectoescritura en otras disciplinas. Relación con las competencias básicas.

De acuerdo con el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de la vida, la alfabetización se refiere a la habilidad de identificar, comprender, interpretar, crear, comunicar y computar usando materiales escritos asociados con una variedad de contextos. (UNESCO 2005). Pero también la alfabetización implica un continuum de aprendizajes que capacitan a los individuos para lograr sus objetivos, desarrollar sus conocimientos y potenciar su participación en la comunidad y la sociedad toda, lo cual la acerca completamente al concepto de competencias complejas.

De acuerdo con Manzoor Ahmed la evolución del pensamiento – el reconocimiento de la alfabetización funcional para efectos prácticos- la complejidad y precisiones de las funcionalidades, así como las implicaciones operacionales y de política, tanto para evaluar competencias de alfabetismo de individuos o comunidades

y promoverla efectivamente – aún no ha sido reflejada en las metodologías que miden amplia y comúnmente sus resultados.

Una visión amplia de alfabetización incluye un rango de habilidades, competencias y conciencia acerca de sí y del mundo, que capacita a individuos y comunidades para hacer opciones sobre cómo desarrollar su potencial humano. Una visión miope lleva a interpretar la alfabetización como la mera decodificación de símbolos escritos como medios de comunicación. Paulo Freire se opuso a esta visión cuando afirmó que la alfabetización se refiere a leer el mundo, no solo una palabra.

Parece correcto plantearse la implantación de las competencias clave o básicas definidas por los organismos internacionales en la formación de personas adultas, en un modelo teórico, organizativo y administrativo coherente, abierto al entorno y facilitador de experiencias y dinámicas de participación. No parece suficiente un simple lavado de cara. La cara podría quedar un poco más limpia, pero el cuerpo continuaría siendo débil para enfrentarse a la nueva realidad, ya presente de hecho.

Insistiendo en esta línea de necesidad de huir de modelos estáticos, que miran hacia atrás, hacia el sistema educativo y la recuperación de los conocimientos que no se alcanzaron en la secundaria obligatoria, el resumen del proyecto DeSeCo de la OCDE afirma:

«Parte central del concepto de aprendizaje para la vida es la afirmación de que no todas las competencias que son relevantes para la vida [competencias básicas] pueden ser proporcionadas por una educación inicial, porque:

- Las competencias se desarrollan y cambian a lo largo de la vida, con la posibilidad de adquirir o perder competencias conforme se crece;
- las demandas sobre los individuos pueden cambiar a lo largo de sus vidas adultas como resultado de transformaciones en la tecnología y en las estructuras sociales y económicas;
- la psicología del desarrollo muestra que el desarrollo de competencias no finaliza en la adolescencia, sino que continúa a lo largo de los años adultos. En este sentido, recordamos en particular la habilidad de pensar y actuar reflexivamente, que es parte del marco conceptual [de las competencias clave] y que no se desarrolla hasta llegar a la madurez.»

Las competencias básicas o clave incluyen los siguientes elementos:

- a) Los niveles académicos básicos y el uso funcional de éstos, es decir, las competencias genéricas en todos los lenguajes: expresión oral y escrita, comprensión lectora, comprensión y uso elemental de los lenguajes histórico, matemático, científico, tecnológico, icónico y corporal. Conocimiento operativo del entorno inmediato y próximo. Es decir, «competencias comunicacionales para la participación plena en la cultura escrita» (Reimers y Jacobs).
- b) Las habilidades cotidianas.

- c) El desarrollo operativo del resto de competencias excepto las competencias específicas de un oficio o materia.

Por todo lo anterior se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Si todas las competencias básicas incluyen los niveles académicos básicos y el uso funcional de éstos estando presente en todas las competencias ciertos elementos como son la expresión oral y escrita, comprensión matemática, etc. Es lógico pensar que la alfabetización de personas adultas favorecerá todas las competencias siendo sus objetivos características comunes a todas las competencias.
- Otro de los elementos que forma parte de las competencias básicas como es el desarrollo de habilidades cotidianas está presente también como uno de los objetivos de las enseñanzas iniciales.
- Las enseñanzas iniciales tiene como objetivos fundamental la enseñanza de habilidades y destrezas que faciliten el desarrollo operativo de las competencias.
- Por todo lo anterior, se deduce que la enseñanza de la lectoescritura está más que relacionada con el desarrollo de las competencias básicas, ya que cuando se alfabetiza, se están enseñando/adquiriendo competencias básicas.

Actividades tipo.

Las actividades a desarrollar dependerán exclusivamente del tema de estudio pero se pueden distinguir las siguientes actividades tipo:

- Rodear palabras.
- Búsqueda de términos, información... en textos dados.
- Sopas de letras, crucigramas...
- Lectura y comprensión de distintos textos.
- Responder preguntas.
- Realizar operaciones matemáticas.
- Resolución de problemas.
- Series de números.
- Desarrollo en el entorno del alumnado.
- Debates.
- Etc.

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Finalmente, en la memoria final de esta actividad se valorarán el progreso de los discentes, la actividad en general y se propondrá una serie de ideas para mejorar el desarrollo de la actividad.

La lectoescritura se valorará individualmente de acuerdo a los siguientes criterios de valoración:

- Desarrollo del individuo en relación con el nivel desde que partía al comienzo del curso.
- Consecución de los objetivos que se tienen en el curso.
- Autonomía que ha conseguido con el aprendizaje de las habilidades y destrezas desarrolladas a lo largo del curso.
- Autoestima y visión de sí mismos desarrollada.
- Autoevaluación.

Al hablar de una actividad no formal hablamos de criterios de valoración que más que un conjunto de pruebas orales o escritas, son una opinión personal de acuerdo a la consecución de objetivos de los discentes y una autoevaluación que ellos mismos hacen de su desarrollo.